МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска» Протокол № 1 от 28.08.2023	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска» /Кочубей Е.Н./ Приказ №116-пр от 28.08.2023

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска»

(в соответствии с требованиями обновленного государственного образовательного стандарта среднего общего образования)

Медногорск 2023

№	Содержание
	Общиеположения
1	**ЦелевойразделООПСОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Медногорска»**
1.1	Пояснительнаязаписка
1.1.1	ЦелиизадачиреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
1.1.2	ПринципыиподходыкформированиюООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
1.2	ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
1.2.1	Система оценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»
2.	**СодержательныйразделООПСОО МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»**
2.1	***Программыучебныхпредметов***
2.1.1	Русскийязык (базовыйуровень)(п.19ФОП)
2.1.2	Литература(базовый уровень)
2.1.3	Иностранныйязык(английский,немецкий)
2.1.4	Математика(углубленныйуровень)п.119ФОП
2.1.5	Алгебра(углубленныйуровень)
2.1.6	Геометрия(углубленный уровень)
2.1.7	Вероятностьистатистика
2.1.8	Информатика(базовыйуровень)
2.1.9	Физика(базовый уровень)п.122ФОП
2.1.10	Химия(базовый уровень)п.124ФОП
2.1.11	Биология(базовыйуровень)п.126ФОП
2.1.12	История(базовый уровень)п.128ФОП
2.1.13	Обществознание(углубленныйуровень)п.130ФОП
2.1.14	География(базовыйуровень)п.132ФОП
2.1.15	Физическаякультурап.134ФОП
2.1.16	Основыбезопасностижизнедеятельностип.135ФОП
2.1.17	Индивидуальныйпроект
2.2	***Программыкурсоввнеурочнойдеятельности***
2.3	***Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий***
2.3.1	Целевойраздел
2.3.2	Содержательныйраздел
2.3.3	Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2.3.4.	Организационныйраздел
2.4	***ПрограммавоспитанияМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»***
2.4.1	Пояснительнаязаписка
2.4.2	Целевойраздел
2.4.3	Содержательныйраздел
2.4.4	Организационныйраздел
2.5	***Программакоррекционнойработы***

2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимисяприполучениисреднегообщегообразования
2.5.2	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования
2.5.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.5.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактикиучителей,специалистоввобластикоррекционнойпедагогики,специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,других образовательных организацийи институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
2.5.5	Планируемые результаты коррекционной работыМОБУ «СОШ № 1 г. Медногорска»
3	**ОрганизационныйразделООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»**
3.1	УчебныйплансреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.2	КалендарныйучебныйграфикМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»
3.3	ПланвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.4	ПланвоспитательнойработыМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»
3.5	СистемаусловийреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»
3.5.1	Описаниекадровых условийреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.5.2	Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.5.3	Финансово-экономическиеусловияреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.5.4	Материально-техническиеусловияреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.5.5	Информационно-методическиеусловияреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.5.6	Обоснованиенеобходимыхизменений вимеющихсяусловияхвсоответствиис основной образовательной программой среднего общего образования
3.5.7.	МеханизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализацииООП СООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»
3.6.	Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимой системы условийреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»
3.7	Планконтролясостояниясистемы условийреализацииООПСООМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Общиеположения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорск» (далее – МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г.№874(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022 г., регистрационный № 70809), Федеральной образовательной программой среднего общего образования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12июля 2023 г., регистрационный № 74228).

Содержание ООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска»представлено учебно-методической документацией МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска» (учебный план среднего общегообразованияМБОУ««СОШ № 1 г.Медногорска»,календарныйучебныйграфиксреднего общего образования МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска», рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска», календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г.Медногорска» руководствовалось федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработкеООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г.Медногорска»применяет прireализации обязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

ЦелевойразделООПСООМБОУ««СОШ № 1 г.Медногорска»включает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочиепрограммыучебныхпредметов;

– программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;–рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатовосвоенияООПСООиразработанынаосноветребованийФГОССООкрезультатам освоения программы среднего общего образования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийи их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОБУ «СОШ № 1 г. Медногорска»предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения гражданРоссии,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» определяет общиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебныйплансреднегообщегообразования МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»;
- планвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»;
- календарныйучебныйграфиксреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»,
- календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

КалендарныйпланвоспитательнойработысреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которыеорганизуютсяипроводятсяМОБУ«СОШ № 1 г.Медногорска»иливкоторыхМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»принимает участиевучебномгодуилипериоде обучения.

I. ЦелевойразделООПСОО

1.1. Пояснительнаязаписка.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. ЦелямиреализацииООПСОО являются:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи(или)для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»предусматривает**решениеследующихосновныхзадач:**
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиеся способности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогои социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

ООПСООМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»учитываетследующиепринципы:

- принцип учётаФГОССОО:ООПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организацииООПСООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеиз числаязыковнародовРоссийскойФедерацииотражаетмеханизмыреализациданного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПСООпредусматриваетсвязь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от28 января 2021 г.№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООПСООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процессак учебной нагрузкепри 5-дневной(или 6-дневной) учебной неделе,предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,в

пределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;
- ценностьсамостоятельностиинициативы;
- наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

– готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы ***по трем направлениям*** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

– коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

– регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладениесистемой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

– освоение обучающимися в ходеизучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания, гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимирав целом, современного состояния науки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска» ***устанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовомиуглубленном уровнях.***

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.1.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПСООМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»являются:

– оценкаобразовательных достижений обучающихсянаразличных этапах обученияк как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическую оценку;
- итоговуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Внешняяоценкавключает:

– независимуюоценкукачестваподготовки обучающихся;

– итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностныйподход*коценкеобразовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневыйподход*служитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебныезадачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексныйподход*коценкеобразовательныхдостижений реализуется через:

– оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

–использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательныхдостижений обучающихся и для итоговой оценки; использованиеконтекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдениинорми правил, установленных в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

*Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов*является:

– освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничествапедагогическимиработниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– дляпроверкичитательскойграмотности -письменнаяработанамежпредметнойоснове;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

– отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованновсоответствииирассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметныерезультатыосвоения ООПСООМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»сучётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированынаприменениеобучающимисязнаний, умений и навыковв учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанныхнаизучаемом учебномматериале, сиспользованием способовдействий,отвечающихсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - сучётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– графикконтрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»сцельюоценкиготовностикобучениюна уровнесреднегообщего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие) сучётомособенностей учебного предмета.

Результаты текущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

– стартовая диагностика;

– оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

– оценкауровняфункциональнойграмотности;

–оценка уровняпрофессиональногомастерства педагогическогоработника,осуществляемогона основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОБУ «СОШ № 1 г. Медногорска». Результаты внутреннего мониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательныйраздел.

2.1. Программыучебныхпредметов

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительнаязапискаотражает общиецелии задачиизучения русского языка, место в структуре учебного плана, атакже подходы к отборусодержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсозданиирабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языкеиречи,сформированысоответствующиеумения инавыки,направленавбольшейстепени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммуникативных уменийи навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитие

функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированынаначальномобщеми основномобщем уровнях образования,ипредусматривает систематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахиуровнях;знанийотексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукак государственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общениянаоснове расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных уменийв разных сферах общения, способности ксамоанализуи самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование уменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизрениявнойискрытой(подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографиииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкав тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общие сведения о языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русскийязык -государственный язык Российской Федерации,средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкав обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы-ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевоеобщениеи его виды.Основныесферы речевогообщения.Речевая ситуацияи её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности;уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршегопоколения;взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданскоговоспитания:сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякак активногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей,втомчислев сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сих функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и обществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияксвоемуздоровью;потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;активноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира; осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо русскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования,включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё
- всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вноситькорректывыдеятельность,оцениватьрискииисоответствиерезультатов
- целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыками учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислевконтексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;формироватьнаучныйт ип мышления, владеть научной, в том числе

- лингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямииметодами;
- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии
- разнообразныхжизненныхситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критериииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;
- анализироватьполученныевходерешения задачи результаты, критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененивновых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособ ыдействия-впрофессиональную среду;
- выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативные способы решения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в томчислелингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми
- морально-этическимнормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
- пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- различнымиспособамиобщенияи взаимодействия;
- аргументированновестидиалог;
- развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить

высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,
- собственныхвозможностейипредпочтений;
- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знания;
- постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальных учебных действий:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оцениваткачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;
  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункцииирусскогоязыкакакгосударственногоязыка РоссийскойФедерацииязыкамежнационального общениянародовРоссии,одногоизмировых языков(сиспользованиемстатьи68КонституцииРоссийскойФедерации,Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический

словарь.**Лексикологияифразеология.Лексическиен**

ормы. Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризоватьречевые высказывания(в томчисле собственные)с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенности употреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительногословоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения

-450-500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеи речевые ошибки.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература)включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературных образцов.

Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхи воспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированныхв ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям иосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскомулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитератур народовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтенииумениесоставлять программысобственнойчитательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениялитературы,в10классе -102 часа(3 часавнеделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.А.Н. Островский.

Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето, чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...»,«О,какубийственномылюбим...»,«Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижить хорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника «Историяодногогорода»(неменеедвух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве», «Чтотакоеобломовщина?»,Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежная литература.

ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера «МадамБовари»и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена«Кукольныйдом» и другие.

Планируемыерезультаты освоенияпрограммы политературе на уровне среднего общего образования.

*Личностныерезультаты*освоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона иправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеи поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втом числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7)экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире; совершенствование языковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;устанавливатьсущественный признакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиих фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
- способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации, информационной безопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчислена урокелитературыиво внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценкуновым ситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприёмырефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчисле в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработына
- урокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозициииновизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П.Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского,Б.Л.Пастернака, повестьА.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менеедвух прозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.

Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

4) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

5) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;
«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,информационнойпереработки текстовввидеаннотаций,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведенийлитературнойклассики и собственного интеллектуально- нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное,

выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать ихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например,графика,живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устнойписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскомуязыку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувстви эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновымикомпетенциями.Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценныйресурсличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструмент развития умений поиска,обработки иииспользованияинформации впознавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения,освоениезнанийоязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражения

мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положениявусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполучениииипередаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Нарядус иноязычной коммуникативной компетенцией впроцессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно--познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимостькокончанию11классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(английском) языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерез Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10 классе.

Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода. Туризм.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсовети принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога-8 репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;
- пересказ основногосодержания, прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умениямонологической речи развиваютсяврамках тематическогосодержанияречи 10 класса с использованием ключевые слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания-до14фраз.

Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты. Смысловое

чтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений:читатьпро себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуюв

эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения-500-700слов. Письменная

речь.

Развитиеумений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (безошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втом числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -1y;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительных утём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путёмсоединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностии логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how.

Сложноподчинённые предложения сопределительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциями as...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor.

Предложения с I wish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостopdoingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past

Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive,PresentPerfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовностьк служениюи защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственногоговоспитания:осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;убеждённостьвзначимости дляличностиобществаотечественногоимирового искусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;стремлениеклучшемуосознаниюкультуры своегонародаиготовность содействоватьознакомлениюснейпредставителейдругихстран;готовностьксамовыражениюв разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие; готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;интерес к различнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознание возможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;готовностьи способностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислес использованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;совершенствование языковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться кэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё

- всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваииядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся
- материальныхинематериальныхресурсов;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,
- оцениватьрискипоследствийдеятельности;
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои
- комбинированноговзаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобласти жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст,таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований

эргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия наиностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- даватьоценкуновым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствиесоздаваемого устного/письменноготекстанаиностранном(английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признавать своё право и право других на ошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик состороны каждого собеседника); создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержанияречи;излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания-до14фраз);устно излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной "проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать

вслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера;распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственныеслова, образованныесиспользованием аффиксации:

глаголыпripомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныепри помощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/ence, -er/-or, -ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:сложныесуществительныепутемсоединенияоснов существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путемсоединения основы прилагательного/ числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed,eightlegged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-arun);имён существительныхотприлагательных(richpeople-therich);глаголовотимёнсуществительных(a hand - to hand);

глаголовотимёнприлагательных(cool -to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи-ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;предложенияс

начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзными словамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения cI wish;конструкциис глаголамина -ing: to love/hate doing smth;конструкциис глаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостопdoingsmthитостоptodosmth);

конструкция Ittakesme...todosmth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;конструкции be/getusedto smth,be/getused todoing smth;

конструкции 1 prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather,You'dbetter;подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; мена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof);

личныеместоимения в именительноми объектномпадежах, притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости в межкультурном общении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакже в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1. Пояснительнаязаписка

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Количествочасовнаконтрольосновныхвидовречевойдеятельности(чтения,аудирования, письма,говорения)–3часа.Вводныйлексико-грамматическийконтрольвначалеучебногогода– 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках – 10 минут (при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности десятиклассников); контроль диалогической имонологическойречи;вконце каждого раздела предусматриваетсяподготовкаизащита проектов.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на 2 года обучения в общеобразовательной школепри2 часах внеделю.Приэтомпредусмотренрезервсвободноговремени вразмере10%от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Вкаждомблокеуделяетсявнимание4видамречевойдеятельности:говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию, письму.

Разделы блока

1. **Texte – declencheur**. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.
2. **Compréhension écrite**. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодежный журнал, расписания, опросы общественного мнения.
3. **Compréhension orale**. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.
4. **Grammaire.** Грамматические темы в основном посвящены повторению и обобщению материала.Это,главнымобразом,тегрmaтическиеявления,которыенеимеютаналоговв родном языке и вызывают большие затруднения при освоении:
   - Placesdedeuxpronomscompléments ;
   - Concordancedestemps del'indicatif ;
   - L'emploidel'imparfaitetdupassécomposé ;
   - Pourexprimerl'hypothèseetlacondition;
   - Lespronoms relatifssimples;
   - Les conditionssubjonctivesetc .
5. **Lecture.** В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы для наиболее трудных для понимания слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов помогают расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.
6. **Civilisation.** Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.
7. **Vie pratique.** Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом,метро,автобусом?Какпозвонить?Какиежестыиспользуютфранцузы?Как молодежь относится к моде? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать?Имногиедругиетемы.Этарубрикапозволяетнетолькорасширитьзнания о стране изучаемого языка, но знакомит с поведением в определенных ситуациях, дает возможность узнать о стиле жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.
8. **Evaluation.**Каждыйблокзавершаетсявыполнениемрядазаданийнапроверкуучащихсяпо всем видам речевой деятельности.
9. **Projet.** В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка. Позволяет ему раскрыться и проявит желание участвовать в общении.

Программареализуетследующиеосновныефункции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательногопроцессаполучитьпредставлениеоцелях,содержании,общейстратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция*предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция*заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Иностранныйязык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящее сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствованияихфилологическойподготовки.Всеэтоповышаетстатуспредмета «иностранныйязык»какобщеобразовательнойучебнойдисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранныйязыккакучебныйпредметхарактеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и других);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний);

Являясьсущественнымэлементомкультурынарода–носителяданногоязыкаисредством передачиеедругим,иностранныйязык,втомчислефранцузский,способствуетформированиюу школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарногообразованияшкольников,способствуетформированиюличностиииеесоциальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляетсявзаимодействиевсехязыковыхучебныхпредметов,способствующихформированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,тоестьспособностииреальнойготовности школьниковосуществлятьиноязычноеобщенияидобиватьсявзаимопониманиясносителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников

к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны,умениеепредставитьсредствамииностранногоязыка,включениешкольниковвдиалог культур.

Обучение французскомуязыкув старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской школе) уровня коммуникативного владения французскимязыкомпривыполненииосновныхвидовречевойдеятельности(говорения,письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя язык как инструмент общения и познания. В 7-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурныхуменийушкольниковв7-11классахнабазовомуровнеизученияфранцузского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использованииприизученииидругихшкольныхпредметов,атакжевсамообразовательныхцелях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональныеориентацииинамерения).Всвязисэтимвозрастаетважностьмежпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижениеучащимисяуровня,приближающегосякобщеевропейскомупороговомууровню(В1) подготовки по французскому языку.

2.1. Целиизадачиобученияфранцузскомуязыкув11 классе

Цель - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурнаякомпетенция–увеличениеобъёмазнанийосоциокультурнойспецифике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуресвоейстраныистраныизучаемогоязыка,совершенствованиеуменийстроитьсвое речевое и неречевое поведение, согласно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

2.2. Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать свое отношение, выстраивать свое собственное рассуждение;
- научит сочетать все виды чтения,понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини- сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

2.3. Информацияоколичествеучебныхчасов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочаяпрограммарассчитанана2часавнеделю(68часоввгод).Срокиреализациипрограммы – 1 год.

2.4. Механизмыформированияключевыхкомпетенций.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должнывключатьтребованиякрезультатамосвоениябазовогокурсаидополнительноотражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательскихумений,расширениясвоихзнанийвдругихпредметныхобластях.Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловаякомпетенция,
- общекультурнаякомпетенция,
- учебно-познавательнаякомпетенция,
- информационнаякомпетенция,
- коммуникативнаякомпетенция,
- социально-трудоваякомпетенция,
- компетенцияличностногосамосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка;
- стремлениексовершенствованиюсобственнойречевойкультурывцелом;
- формированиекоммуникативнойкомпетенциивмежкультурнойимежэтническойкоммуникации;
- развитиетакихкачеств,какволя,целеустремленность,креативность,инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействовать

ознакомлениюснейпредставителейдругихстран;толерантноеотношениекпроявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметныерезультатыизученияиностранногоязыкавосновнойшколе:

- развитиеумениянпланироватьсвоеречевоеинеречевоеповедение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

Предметноесодержаниеречи

Повседневная жизнь

Общениевсемьеишколе.Семейныетрадиции.Общениесдрузьямиизнакомыми.Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье

Посещениеврача.Здоровыйобразжизни.

Спорт

Активныйотдых.Экстремальныевидыспорта.

Городскаяисельскаяжизнь

ОсобенностигородскойисельскойжизнивРоссииистранахизучаемогоязыка.Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-техническийпрогресс

Прогрессвнауке.Космос.Новыеинформационныетехнологии.

Природаиэкология

Природныересурсы.Измениениеклиматаиглобальноепотепление.Знаменитыеприродные заповедники России и мира.

Современнаямолодёжь

Увлеченияиинтересы.Связьспредыдущимипоколениями.Образовательныепоездки.

Профессии

Современныепрофессии.Планынабудущее,проблемывыборапрофессии.Образованиеи профессии.

Страна/страныизучаемогоязыка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествиепосвоейстранеизарубежом.ПраздникиизнаменательныедатывРоссии стране/странах изучаемого языка.

Иностранныеязыки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшиенаразвитиекультурыи науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Видыречевойдеятельности Базовый уровень Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическаяречь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять.

Монологическаяречь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передаватьосновноесодержаниетекстов.Умениекратковысказыватьсясопоройнанелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

Совершенствованиеумений читать(вслухипросебя)ипониматьнесложныеаутентичныетексты различных жанров и стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстахглавнуюинформациюотвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты,выражать своё отношение к прочитанному.

Умениечитать и достаточнохорошопониматьпростыеаутентичныетекстыразличных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументыи примеры. Логичноераспределениеинформации внутри абзацевсогласноправилам. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфографияипунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.Умениеправильнописатьслова,втомчислеотносящиесякновомуязыковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическаясторонаречи

Умениеадекватнопроизноситьиразличатьнаслух всезвукифранцузского языкавпотокеречи, соблюдатьударениеиинтонациювсловахифразах,применятьритмико-интонационныенавыки произношения различных типов предложений. Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение читать вслух связные тексты.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевречилексическихединицврамкахтем,включённыхвраздел «Предметноесодержаниеречи»,втомчислевситуацияхформальногоинеформальногообщения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использованиевречиустойчивыхвыраженийифразврамкахтем,включённыхвраздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Определение части речи по аффиксу.

Грамматическаясторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых, так и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Социокультурныезнанияиумения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Этопредполагает овладение:

– знаниямиозначениироднОгоиностранногоязыковвсовременномМире;

– сведениями о социокультурном портрете страны/стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторныеумения

Формируютсяисовершенствуютсятакие умения,как:

– пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойпричтенииаудировании;

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

– использоватьпереспросисловарныезаменывпроцессеречевого общения;

– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различногорода(подзаголовки,таблицы,графики,шрифтовыевыделения,комментарии,сноски);
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формируютсяисовершенствуютсяумения:
– работатьсинформацией:сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями, интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеи дома.

Специальныеучебныеумения

Формируютсяисовершенствуютсяумения:
– находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
– семантизироватьсловаонаосновеязыковой догадки;
– осуществлятьсловообразовательныйанализ;
– выборочноиспользоватьперевод;
– пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями;
– участвоватьвпроектнойдеятельностимежпредметногохарактера

3. ПланируемыерезультатыосвоенияДЛЯ10–11КЛАССОВ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношениюкобщественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствииисобщечеловеческимиценностямиииидеаламигражданскогообщества,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнационального самоопределения;

– воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровья;бережное,ответственное и компетентное отношение к физическомуи психологическомуздоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Россииимира,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическоеотношениекмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственного быта.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втом числеподготовкаличностиксемейной жизни:

– ответственноеотношениек созданию семьинаосновеосознанного принятияценностей семейной жизни;

– положительныйобразсемьи,интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяктруду,всфере социально-экономических отношений:

– уважениевсехформсобственности,готовностькзащитесвоей собственности;

– осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственных жизненных планов;

– готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям, добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

I. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

– самостоятельноопределятьцели,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

– сопоставлятьимеющиесявозможностиинеобходимыедлядостиженияцели ресурсы;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– определятьнесколькопутейдостиженияпоставленнойцели;

– выбиратьоптимальныйпутьдостиженияцелисучётомэффективностирасходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

– задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,что цель достигнута;

– сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью;

– оцениватьпоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей.

II. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

– критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций;

– распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

– осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– искатьинаходитьобобщённыеспособырешения задач;

– приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– анализироватьипреобразовыватьпроблемно-противоречивыеситуации;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

III. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

– осуществлятьделовуюкоммуникациюкак сосверстниками,таки совзрослыми(как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

– приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомпроектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознаватьконфликтогенныеситуациииипредотвращатьконфликтыдоихактивной фазы;

– координироватьивыполнятьработувусловияхвиртуальноговзаимодействия(или сочетанияреальногои виртуального);

– согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим

продуктом/решением;

– представлятьпубличнорезультатыиндивидуальнойигрупповойдеятельности,какперед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

– точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес другихлюдейврамкахделовойиобразовательнойкоммуникации,избегаяприэтомличностных оценочных суждений.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на базовом уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данныйуровеньобучения.Приконтролекачестваобразованиягруппазаданий,ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Итак,врезультатеизученияучебногопредмета«Французскийязык.Второйиностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускникнабазовомуровненаучится:

Коммуникативные умения

Говорение,диалогическаяречь:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения;

– использоватьоценочныесужденияиэмоционально-оценочныесредства;

– запрашиватьиобмениватьсяинформациейвпределахизученнойтематики;

– обращатьсязаразъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию.

Говорение,монологическаяречь:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,характеристика)врамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передаватьосновноесодержаниепрочитанного/увиденного/услышанного;

– кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудио-ивидеотекстов

различныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактерасчётким,нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанровмонологическогоидиалогическогохарактера,характеризующихсячётким,нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информациюотвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты,определятьсвоёотношение к прочитанному.

Письмо:

– писатьнесложныесвязныетекстыпоизученной тематике;

– писатьнеофициальное(личное)электронноеписьмо,заполнятьанкету,письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– описыватьявления,события,излагатьфакты,выражаясвоисужденияи чувства;

– письменновыражатьсвоюточкузренияврамкахтематикистаршейшколывформе рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфографияипунктуация:

– правильнописатьлексическиеединицы,включённыевраздел «Предметноесодержание речи»;

– расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствиисорфографическиминормами.

Фонетическаясторонаречи:

– выражатьчувстваиэмоцииспомощью интонации;

– чёткоиестественнопроизноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка.

Лексическаясторонаречи:

– распознаватьиупотреблятьлексическиеединицыврамкахтем,включённыхвраздел «Предметноесодержаниеречи»;

– распознаватьи употреблятьвречинаиболеераспространённыефразовыеглаголы;

– определятьпринадлежностьсловкчастямречипо аффиксам;

– догадыватьсянаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементам и по контексту о значении отдельных слов;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическаясторона речи

– знатьиуметьпользоватьсяизученнымиграмматическимиявлениями;

– пониматьзначениевидо-временныхформглаголаи уметьпользоватьсяими;

– знатьнеличныеформы,присущиенекоторым глаголам;

– значениеглагольныхформусловногоисослагательногонаклонения;

– знатьправиласогласованиявремёни уметьиспользоватьихвустнойречиинаписьме;

– знатьособенностипереводапрямойречивкосвенную/прямоговопросавкосвенный.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение,диалогическаяречь:

– справлятьсясновымикоммуникативнымиситуациямиобъяснятьсутьпроблемы;

– краткокомментироватьточкузрениядругогочеловека;

– проводитьподготовленноеинтервью,проверяяиполучаяподтверждениекакой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение,монологическаяречь:

– резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;

– обобщатьинформациюнаосновепрочитанного/прослушанноготекста.

Аудирование:

– полноиточновоспринимать информациювраспространённыхкоммуникативныхситуациях;

– обобщатьпрослушаннуюинформациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленной задачей/вопросом.

Чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

– писатькраткийотзывнафильм,книгуили пьесу.

Языковые навыки

Фонетическаясторонаречи:

– произноситьзвукифранцузскогоязыкасчётким,естественнымпроизношением,не допуская ярко выраженного акцента.

Орфографияипунктуация:

– вписьменныхтекстахлогичноичёткораспределятьинформациювнутри абзацев.

Лексическаясторонаречи:

– узнаватьиупотреблятьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

– использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяихв соответствии со стилем речи;

– узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы.

Грамматическаясторона речи

– знатьииспользоватьвпрактикеречевогообщения(устногоиписьменного):

средства и способы выражения модальности;

средства и способы выражения условия;

средстваиспособывыраженияпредположения;

средства и способы выражения причины;

средства и способы выражения следствия;

средстваиспособывыраженияпобуждениякдействию.

Социокультурнаякомпетенция:

– знаниенационально-культурныхособенностейречевогоинеречевогоповеденияв своей стране и странах изучаемого языка;

– применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знаниеупотребительнойфоновойлексикииреалийстраны/странизучаемогоязыка;

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представлениеобособенностяхобразажизни,быта,культурыстранизучаемогоязыка(о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представлениеосходствеиразличияхвтрадицияхсвоейстраныистранизучаемого языка;

– пониманиероливладенияиностраннымиязыкамивсовременноммире.

Компенсаторнаякомпетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсянауровнесреднегообщего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Впрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологийи других, атакже обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математическойподготовкивсоответствииснеобходимымемууровнем. Нарешениеэтихзадач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопонимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрическиеизмеренияипостроения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлять информациюввидетаблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессерешениязадач-основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать уобучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематики

исоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основнымилиниямисодержаниематематикив 10-11классахуглублённогоуровняявляются: «Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваются параллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильныеформулировки,умениеформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданном уровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематикепредусматриваетсяизучение учебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначала математическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогических умений осуществляетсянапротяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщего образования,аэлементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематикив10классе-272часа(8 часов в неделю).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровнесреднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая

активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводови

обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её вразличныхформах, иллюстрировать графически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

2.1.5. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базудля изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимом дляосвоенияинформатики,обществознания,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурс алгебры и началматематическогоанализазакладывает основудля успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математическогоанализаразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическое мышление.

Входеизучения учебногокурса «Алгебраи начала математического анализа»обучающиеся получаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроенияматематических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно- методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общегообразования,естественнодополняядругдругаи постепеннонасыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того, как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатонауровнеосновногообщего образования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированию

навыковрациональныхвычислений,включающих всебяиспользованиеразличных формзаписи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждом изэтихмножествврассматриваютсясвойственныеемуспецифическиезадачиоперации:деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемыхчиселизнакомствусвозможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладныхзадачи задачнанахождениенаибольших инаименьшихзначений функции.Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам,преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств.

Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как уних появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшиеи наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»включаетвсебяэлементытеории множествиматематическойлогики.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвесь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.
Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся,позволяетимстроитьсвоирассуждениянаосновелогических правил,формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»- 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациис действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительнымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенс числовогоаргумента**.**

Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленсостатком.

ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональных уравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителядлярешениясистемылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множестваи логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера- Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаи вычисления:

- свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
- применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценкурезультата вычислений;
- свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использоватьподходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
- свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;
- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства:

- свободно оперироватьпонятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определительматрицы2х2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя2х2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;
- использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

- свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,взаимнообратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,графиккорнян-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями: линейная,квадратичнаяи дробно-линейнаяфункции,выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- свободнооперироватьпонятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешении задачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражатьформуламизависимостимежду величинами.

Началаматематическогоанализа:

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;
- использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная наотрезке,применятьсвойстванепрерывныхфункцийдлярешениязадач;свободнооперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

Множестваи логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

2.1.6. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительная записка.

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметнойобласти«Математикаиинформатика»черезобеспечениевозможностиприобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются: расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии; формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремыинаходитьнестандартныеспособырешениязадач;формированиеумениярапознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели; формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений; формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии; формирование функциональной грамотности,релевантнойгеометрии:умениярапознаватьпроявлениягеометрическихпонятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

СформулированноевФГОССООтребование «уметьоперироватьпонятиями»,релевантных геометрии на углублённом уровнеобученияв10-11классах,относитсяковсем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросам обучающиесяобращалисьнеоднократно,чтопозволяеторганизоватьовладение

геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»; подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётомвыборабудущей профессии,обеспечиваяпреемственность междуобщими профессиональным образованием.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Прямыеиплоскости в пространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.

Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельностьпрямойиплоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла.

Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: nугольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаи правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симметрияв правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатыв пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия свекторами: сложение и вычитаниевекторов, суммнескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрическихзадач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;свободнораспознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментаразвития технологий.

2.1.7. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

Пояснительная записка.

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублённогоуровняявляетсяпродолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается пониманиезначимостииобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчасти современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых дляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныерода измерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистическихметодов,необходимыхспециалистамнетолькоинженерныхспециальностей,но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительноймереиспользуютаппаратанализабольших данных.Центральнуючастьучебного курса занимает обсуждение закона больших чисел - фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами - показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимеждуслучайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровнеосновногообщегообразования,ивомногомопираютсянасведенияизкурсовалгебрыи геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне - последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне - в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины.Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможнымиэлементарнымисобытиями;находитьиформулироватьсобытия:пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента,находитьвероятностисобытийспомощьюправилаумножения,дереваслучайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Федеральнаярабочаяпрограмма по учебномупредмету«Информатика»(базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).Программа по информатике является основойдля составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразовании отражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационные
- технологии,управлениеисоциальнуюсферу;
- междисциплинарныйхарактер информатикиинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровнесреднего общего образованияявляетсязавершающимэтапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информационных технологий, реализованныхв прикладных программныхпродуктах иинтернет-сервисах, в том

числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированыв первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать типовыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»набазовом уровнедля уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенцийвыпускника,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Всвязи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить: сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;сформированность основлогическогоиалгоритмическогомышления;сформированностьуменийразличатьфактыи оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаи другие;социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими; универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Содержаниеобученияв10классе.

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение. Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционнаясистема.Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачиданныхпоканалу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».

Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и. Ввод изображений с использованием грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы различных цифровых устройств (цифровых

фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерных моделей.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважениезаконаиправопорядка, соблюдениеосновополагающих норминформационногоправа и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания: ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

4) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

5) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания: осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизмененияминепроявлятьгибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхисоциальныхпроектов;формированиенаучноготипамышления,владениенаучной

терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;создавать тексты вразличных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно

вестидиалог;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и

проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиясебяидругих:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других прианализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправодругих наошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результтаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияи направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной картинымираобучающихся 10-11 классовприобучении их физикенабазовом уровненаоснове системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СООкпланируемымличностным,предметнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакже учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.Вней определяютсяосновныецели изучениефизики на уровнесреднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствами идругих.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакже с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехникии технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияявляются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границах применимости теорий, для описания естественнонаучных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организацииэкспериментальной деятельностиобучающихся.Длябазового уровнякурсафизики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ.Выделениевуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знанияизразных разделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально- техническому обеспечению учебногопроцессабазовый уровенькурсафизикина уровнесреднегообщегообразованиядолжен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексном

использованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются: Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитиепредставлений о научномметодепознания и формированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формированиенаучного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явлениясиспользованиемфизическихзнаний инаучных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов,анализаи интерпретации информации,определениядостоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часа за двагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучае увеличиваетсянеменеечемдо 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержаниеобученияв10 классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

Раздел2.Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпо модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения. Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

Тема 2. Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Сила тренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициенттрения.Силасопротивленияпридвижении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемасс,взаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

УченическийэкспериментЛабораторныеработыИзучение

движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимости сил упругости,возникающих впружинеи резиновомобразце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения. Тема

3. Законы сохранения в механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменениеимпульсателаЗаконсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилс изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоударараспомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергиителана примерерастяжения резинового жгута.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика. Тема

1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Моделистроениягазов,жидкостейи твёрдых тели объяснениесвойствеществанаосновеэтих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества.

ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель

броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъёмакомнаты, давленияитемпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.Тема2. Основы термодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособы еёизменения.Количествотеплотыи работа.Внутренняяэнергияодноатомногоидеальногогаза. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

УченическийэкспериментЛабораторныеработыИзмерениеудельнойтеплоёмкости. Тема

3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр,технологии получения современных материалов,в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрический заряд.Два вида электрическихзарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. ЗаконКулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока. Силатока.Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадля полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.Свойствар-п-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока,электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаи напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза. Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообменживых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник, кондиционер,

технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Освоение учебного предмета «Физика»на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числесвязаннымсфизикойитехникой, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы,бытьуверенномвсебе;саморегулирования,включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими
людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты,критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:
владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовнеурочной деятельности;
распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;развёрнутоилогично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлятьпроблемы, ставить иформулировать собственныезадачи; самостоятельно составлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполненияпрактической работысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;давать оценкуновымситуациям;расширять рамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение; оцениватьприобретённыйопыт;способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобласти физики,

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оцениватьриски исвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыиаргументыдругихпри анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышениедавлениягаза при егонагревании взакрытомсосуде,связьмеждупараметрами состояниягазавизопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическая мощность;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их

обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуюувеличинусдругимивеличинам;
описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,
потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые икосвенныеизмерениефизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости междуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструировать
установку,фиксировать результатыполученной зависимости физических величин ввидетаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,
выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;решатькачественныезадачи:
выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведениявокружающейсреде;работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,
планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобразовательныепрограммы,иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»для10—11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Всоответствиисданнымиположениямипрограммапохимии(базовыйуровень)науровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся10-11классов;даётметодическуюинтерпретациюцелей изученияпредметанауровнесовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предметных),основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. Повсемназваннымпозициямвпрограммепо химии соблюденапреемственность сфедеральной рабочей программой основногообщегообразованияпохимии (для8-9классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, являетсянеотъемлемойчастьюихобразованностиислужитзавершающимэтапомреализациина соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, атакже экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержаниеипостроениекоторогоопределенывпрограммепохимиисучётомспецификинауки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукираетособуюрольвсозданииновойбазы материальнойкультуры,вноситсвойвкладвформированиерационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы-«Органическаяхимия»и «Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляютсяосновы базовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий, законов и теорий химии.

Структурасодержаниякурсов-«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классическойтеориистроенияорганических соединений,атакженауровнестереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии - от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образованияпервоначальныепредставленияохимическойсвязи,классификационныхпризнаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихи

методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуважениякпроцессутворчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия»данного уровняизученияориентированонаформированиеуобучающихсямировоззренческойосновыдля понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формированиеосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованияна базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеипониманиесущностидоступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществихимическихявлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональной

грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Вэтойсвязиприизученииипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных с веществами и их применением; формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания; формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитание уобучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образомобеспеченочёткоепредставлениеотом,какиезнанияиумения имеютпрямоеотношение к реализации конкретной цели.

В учебномпланесреднегообщегообразованияпредмет «Химия»базового уровнявходит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Органическая химия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие значениев получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан-простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и«Уголь»,моделированиемолекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получениеэтиленаиизучениеегосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфирыкакпроизводные карбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействиесгидроксидоммеди(П),окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(1),

восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(П)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(П)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(1) и гидроксидом меди(П), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдениеиописание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез ^биологи чески активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиина уровнесреднегообщего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-

методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущимицелостнойсистемехимическогообразования;наличиеправосознанияэкологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия»отражают сформированность опыта познавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнениихимическихэкспериментов;способностипониматьиприниматьмотивы,намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:ценностногоотношениякисторическомуи научномунаследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать ответственные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;готовностиоцениватьсвоё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни,необходимостиответственного отношенияк собственномуфизическомуи психическому здоровью;соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса,школы);интересакпрактическомуизучениюпрофессий различногорода,втомчислена основеприменениипредметныхзнанийпохимии;уваженияктруду,людямтрудаи результатам трудовойдеятельности;готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраектории

образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;наличияразвитогоэкологического мышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,умения руководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыи человека, впознании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивогоразвитиячеловечества -сырьевой,энергетической,пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;интересак познаниюи исследовательской деятельности;готовности и способности к непрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимии всоответствиисжизненнымипотребностями;интересакособенностямтрудавразличныхсферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);универсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления-выделятьхарактерные

признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществихимическихреакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемыми явлениями;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:владетьосновамиметодовнаучногопознанияо веществи химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленныеи самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;владетьнавыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания.

3) работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий иразличных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролироватьи по мереенеобходимости корректироватьпредлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебного

предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса«Органическая химия» отражают:

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярныесоединения);теорииизаконы(теориястроенияорганических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганическихвеществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ(метан,этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль,глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмежду

нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурных формул;

- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиис инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
- сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- *для* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологическихпредпосылокеёизучениюобучающимися,местовструктуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Пояснительная записка.

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределенияподходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили:концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначениивпознанииживойприродыи обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутри-предметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматриваетсянаправленностьна развитиезнаний,связанныхсформированиеместественно-научногомировоззрения,ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованиюполученныхзнанийвповседневнойжизнидлярешенияприкладныхзадач,втом числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влиянияхозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойиз актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программапобиологии являетсяориентиромдля составлениярабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала,своёвидениепутейформированияуобучающихся10-11классовпредметныхзнаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позицийкультуро-сообразногоподхода,всоответствиискоторымобучающиесядолжныосвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды», «Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностяхживыхсистемразногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременных исследованиях в биологии; формирование уобучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;становлениеу обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оцениватьявленияокружающегомираживойприродынаосновании знанийиопыта,полученных при изучении биологии; формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий; воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научногомировоззрения;применениеприобретённыхзнанийиумений вповседневнойжизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаянабазовомуровне,является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научныепредметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологиив10классе-34часов(1час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема2. Живыесистемы иих организация.

Живыесистемы (биосистемы)как предмет изучения биологии.Отличиеживых системот неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема3.Химическийсоставистроение клетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды-мономерынуклеиновыхкислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки», «Строениеядраклетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийпод микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза.Значениефотосинтезадляжизнина Земле.Влияниеусловийсреды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакцииматричногосинтеза.Генетическаяинформацияи ДНК.Реализациягенетической информации вклетке.Генетическийкодиегосвойства. Транскрипция-матричный синтез РНК.

Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги.Болезнирастений,животныхи человека,вызываемыевирусами.Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ) -возбудительСПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза.

Профилактикараспространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтезбелка», «Генетическийкод», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строениеижизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки-апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеу цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развитиягенетики.Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезни с наследственной предрасположенностью,хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова»,«Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания»,«Мейоз»,

«Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека», «Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаи животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила»(норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборывселекциирастений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф. Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности-

готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно- смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношениюкявлениямсовременнойжизниобъяснятьеё;умениеучитыватьвсвоихдействиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнениюоппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическогосодержания;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России внауке, искусстве,спорте, технологиях,труде; способность оценивать вкладроссийских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;пониманиеэмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;пониманиеценностиправил индивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях,угрожающихздоровьюи жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиумения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активноенеприятиедействий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиювпрактической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспечениянепереходакустойчивомуразвитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемыхвестественныхнауках,способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблемв реальных жизненных ситуациях; осознаниеценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственной эмоциональнойсферы,бытьуверennымвсебе;саморегулирования,включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(вещество,энергия,явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне; использовать при освоениизнанийприёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакже противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевымипонятиямиметодами;ставитьиформулироватьсобственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформ представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимойдлявыполненияучебныхзадач;приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуруактивногоиспользования различных поисковыхсистем;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованностьпозицийдругихучастниковвдиалогаилидискуссии);распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительноеотношениексобеседникуи вкорректной формеформулировать своивозражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;выбиратьтематикуи методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблеми их решенияв жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своему

здоровьюиздоровьюокружающих;самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценкуновым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённыйопыт;способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиясебяидругихприниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология»научныезнания,умения испособы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.П. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.П. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии:наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); умение применятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессовиявлений,дляпринятия практическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии

и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные генетическиезадачинамоно-идигибридноескрещивание,сцепленноенаследование,составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),этическиеаспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю историивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделам и темам курса.

Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательным имировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны1941 -1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX-началаXXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявленияс точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- вуглубленныхкурсах-приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Содержаниеобученияв10классе.

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

Мир в начале XX в.

Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

Перваямироваявойна(1914-1918).ПричиныПервоймировойвойны.УбийствовСараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.СражениянаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихроль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мирв1918-1939гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройствамира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини.Приходфашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятежи гражданская войнав Испании (участники, основныесражения).Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

СтраныАзии,,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований М.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 19191939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. **Народный фронт в Чили.**

Международныеотношенияв1920-1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастаниеагрессиивмиров1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(19311933).Итало-эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914-1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. **Вторая мировая война.**

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиина Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение ГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план«Ост».Начало ВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г.Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке.Высадка союзнических войсквИталии ипадениережимаМуссолини.Переломввойне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914-1945 гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции (1914-1922 гг.).

РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. ВосстановлениепатриаршестваВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципынаделения крестьян землей. Отделение Церквиот государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установлениесоветской власти вцентреинаместах осенью1917 -весной 1918г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибириина Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный факторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииееезначение.Эмиграцияи

формированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце 1921-1922 гг.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииperiодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Нашкрай в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССРвгоды нэпа(1921-1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказбольшевиковот «военногокоммунизма»иперехоdкновойэкономическойполитике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929-1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудового

законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры. «ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправленияв литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934г.)и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наукав 1930-егг. Академия наук СССР. Созданиеновых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодом нэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияи миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международнойизоляцииСССР.Заключениедоговорао ненападениимеждуСССРиГерманией в1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрай в 1920-1930-егг.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территориюСССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономикина военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковв промышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлениюврагу. Советскиеписатели,композиторы,художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязи с союзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны (1944 - сентябрь 1945 гг.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойскв Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.Битваза Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»),

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Нашкрайв1941-1945гг.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяврос сийскойистории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной,

гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурномире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества, осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) всфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающей стремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определятьпознавательнуюзадачу;
- намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;
- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулироватьиобосновыватьвыводы;соотноситьполученныйрезультатсимеющимся историческим знанием;
- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверностиизначенииинформацииисточника(попредложеннымилисамостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.Уобучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владениеприемами самоконтроля:осуществлять самоконтроль,рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признавать свое право и право других на ошибку;
- вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономическойполитики,индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветских

СоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов
СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX-началаXXIвв.иих участников,образажизни людейиегоизмененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле-нарегиональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднегообщегообразованияявляетсяусвоениеобучающимисязнанийиформированиеумений, которые составляют структуру предметного результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитна учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место России в современном мире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРв Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметныерезультатыизученияисториив10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1914-1945гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг.,объяснятьих особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.,ихзначениедля истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторическойличности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг.,события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности дляисториинашейстаныичеловечествавцелом;характеризоватьзначениеипоследствия событий1914-1945гг.,вкоторых участвовали выдающиесяисторическиеличности,дляистории России;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическ их личностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;
- корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранах в 1914—1945 гг.,
- анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиизаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран 1914-1945 гг. события, явления, процессы;
- фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыи теории;
- группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события историиродногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременниковисторических событий истории России и человечества в целом в 19141945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран1914-1945гг.,времяиместоегосоздания,события,явления,процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основуи техникусоздания,

размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);

- используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.(определятьавторство,времясоздания, события,связанныеисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых дляизученияисобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа историческихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятниковкультурыи другие),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;
- делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости отцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаи речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,
- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументывзащитуисторическойправды;активноучаствоватьвдискуссиях,недопуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914-1945гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«История России»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Поучебномукурсу«Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Страны мирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»вСША. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

- указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914-1945 гг.;
- называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914- 1945 гг.;
- выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.,
- делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

2.1.13. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюслюдьмина благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основаннойна идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьтребования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знаниесоциальныхнорм)иуменийвразличныхобластяхобщественнойжизни:вгражданскойи общественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,

отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различныеаспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, атакже взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствиисо следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебногосодержаниянаучнойипрактической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспективипрогнозовобщественногоразвития,путей решенияактуальных социальных проблем;
- обеспечениеразвитияключевых навыков,формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентацииобучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличиесодержанияобществознаниянабазовом уровнесреднего общегообразованияот содержания предшествующего уровня заключается в:

- изученииновоготеоретическогосодержания;
- рассмотрении рядаранееизученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв10классе.

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.

Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностей современногообщества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность.Патриотизм.Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинаукивсовременном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийской Федерации. Свободасовести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьи

безработица.Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологииифинансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

МироваяэкономикаМеждународноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей, уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгумани стическихидемократическихценностей;уважениеценностейиных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению

Отечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственногговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;осознаниеличноговклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техничского творчества,спорта,труда,общественныхотношений;способностьвоспринимать,различныевиды искусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;интерескразличнымсферампрофессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональномуросту,к учетуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характераэкологическихпроблем;планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреде наосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;активноенеприятиедействий,приносящи хвред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;расширениеопытадеятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;совершенствованиеязыковой ичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальных
- явленияхипроцессах;
- вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчисле учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальные средства общения, понимать;
- значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчать конфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойи практической
- деятельности,вмежличностныхотношениях;

- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,
- аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятоерешение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признавать свое право и право других на ошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемахивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельностивобластинаукиикультуры;обэкономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,конкуренцииимпортозамещения, особенностяхрыночныхотношенийв современнойэкономике;ролигосударственногобюджетавреализацииполномочийорганов

государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народноеразделениетруда; определять различныесмыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятияитермины,отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности,втомчисле: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества; материальнойидуховнойкультуры;владетьуровнямииметодаминаучногопознания;мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.Иметь представлениях методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания,полученныепри изучении разделов «Человек вобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовах

развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостив деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразиивидовдеятельностиеемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучного познаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализацииправ и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2.1.14. Федеральнаярабочая программа поучебному предмету«География» (базовый уровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированиянаформированиию

обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность,экологизацияигуманизациягеографии,чтопозволилоболеечётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формированиеценностногоотношенияк проблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,-68часов:поодномучасу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержаниеобучениягеографиив10классе.

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие иизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды. «Климатическиебеженцы». Стратегияустойчивого развития. Целиустойчивого развитияироль

географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один изобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия. Практическая работа«Определение целей и задачучебного исследования, связанногос опаснымиприроднымиявлениями(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или) загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования). Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсо-обеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.Обеспеченностьчеловечествапресной водой.Гидро-энергоресурсыЗемли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы:«Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойизстран(повыбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсо-обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современнаяполитическаякарта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериииххвыделения. Формыправлениягосударстваигосударственного устройства.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения.Воспроизводстванаселения,еготипыиособенностивстранах сразличнымуровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоны распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаи цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыи

формы.Понятиеобурбанизации,еёособенностивстранахразличныхсоциально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогои сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.

Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякак интегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическаяработа«Объяснение различий в показателяхкачестважизнинаселенияв отдельныхрегионахстранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамирового хозяйства.Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики. Воздействие наокружающую средутопливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производителииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганическогосинтеза.

Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукциживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основныемеждународные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость,готовностьслужениюизащите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографическойи

экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродных иисторико-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;готовностьксамовыражениювразных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыелогическиедействия*какчасть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметьпереноситьзнания в познавательнуюипрактическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий,втомчисле государственнуюинформационнуюсистему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированы*умениеобщения*какчастьуниверсальныхучебных коммуникативных действий:

- владетьразличнымиспособамиобщенияи взаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Уобучающегося будут сформированы *умения самоорганизации*какчасти универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части универсальных учебных регулятивных действий:

- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения принятия себя и други*х как части универсальных учебных регулятивных действий:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих на ошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространенияосновных религий; приводить примерынаиболеекрупных стран почисленности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран- лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателейуровняразвитиямирового хозяйства(объёмывалового внутреннегопродукта(ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,

уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования
географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водороднаяэнергетика», «зелёнаяэнергетика», органическоесельскоехозяйство,глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахи явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географическогоанализаиинтерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описывать географическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизаций представляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФГОССООираскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяи сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования; концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучениидвигательнымдействиям, укреплениездоровьяиразвитиифизическихкачеств; концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствиисличнымиинтересамииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированнойфизическойкультурой, обогащениемдвигательного опытазасчёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияв планированиисодержанияактивногоотдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебя содержаниебазовыхвидовспорта:

гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможетбытьзамененалибодругимзимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультурыв10классе-102 часа(3часавнеделю).Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениявариативныхмодулей физической культуры в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»и«Спортивныеигры».Всвоюочередьтему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержаниеобученияв10классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какоснова прикладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса«Готовктруду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятиях

физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329- ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных системоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияиипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры: цель, задачи,формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместаи вдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигрыв условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка».Спортивныеиприкладныеупражнениявплавании:брасснаспине,плаваниена боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях.Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса «Готовк трудуиобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаи

оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного телаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штанги идругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.
Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (1015 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисногомячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуили подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумеренной ибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимах максимальнойи субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалкуна месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»(сопоройнарукудля сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкая атлетика».

Развитиевыносливости.Бегмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода.Бегпопересечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномернойскоростьюв разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(на месте,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горкус дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами.Упражнениясо локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной

скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитиескоростных способностей. Ходьбаи бег в различныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением наосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки вглубокомприседе.Прыжки наодной ногеи обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стенуодной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеимирукамииоднойрукой)после отскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку, хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,измененииемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения(попрямой,покругу, «змейкой»).Бегсмаксимальной скоростьюсповоротамина180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправ и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде;идейнуюубеждённость,готовностькслужениюи защите Отечества,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми
- морально-этическимнормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных
- областях знаний;

- постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и
- возможностейкаждогочленаколлектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщий результат
- поразработаннымкритериям;
- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,
- практическойзначимости;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличных ситуациях;
- проявлятьтворчествоивоображение,быть инициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовифункциональныхвозможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья

и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееёэффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихв режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересоввфизическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенныхвидов(футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств,

результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

2.1.16. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа по ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневнойжизни с учётомактуальных вызовови угроз вприродной,техногенной,социальной иинформационной сферах.

ПрограммапоОБЖобеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;достижение

выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предметаОБЖна уровнях основногообщегоисреднегообщегообразования;подготовку выпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельности в повседневной жизни.

ВпрограммепоОБЖсодержание учебногопредметаОБЖструктурнопредставленодвумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщего и среднего общего образования.

Вариант 1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности». Модуль

№ 2. «Основы обороны государства».

Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций».

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность». Модуль

№ 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Вариант 2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе». Модуль

№ 2 «Безопасность в быту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль

№ 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях;продолжающееся распространение идейэкстремизма итерроризма;

существенное ухудшение медико- биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругих учебных предметов.Научнойбазойучебногопредмета ОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаи государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Внастоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть «Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержаниеобучения.

Вариант№1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасностивовлеченияимолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность. Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениюв несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правилабезопасногоповеденияобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси. Правилабезопасногоповеденияслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожногодвижения и мер оказания первой помощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушномиводном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источникиопасностивбыту.Причиныпожароввжилыхпомещениях.Правилаповедения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности дляисключенияпоражениязлектрическимтоком.Права,обязанностииответственностьграждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядокдействийприпопаданиивопаснуюситуацию.Порядокдействийвслучаях,когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 19461991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.Памятныедаты России.

Стратегические национальныеприоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.

Военнаяформаодеждыизнакиразличия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециальной

техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль№3.«Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождениеотпризыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическаябезопасность иохранаокружающей среды.Нормыпредельнодопустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористическойоперации.Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеи внешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленностиилеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвой

молодёжныхправо-илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам-опасноеэкстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.

Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизникак средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой, является ведение здорового образа жизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровьяграждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.

ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегосяв беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощьпри острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль№9.«Элементыначальнойвоенной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружиепехотинцаиправилаобращениясним.АвтоматКалашникова(АК-74).Основыи правиластрельбы.Устройствоипринципдействияручныхгранат.РучнаяосколочнаягранатаФ- 1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата.

Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытая щель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

Вариант№2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза), «опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставлениеобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды. Приводитьпримеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии «виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемойчасти жизни современного человека и общества.

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знатьобщиеправилабезопасногоповедения,владетьимивбытовыхситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпри возникновении опасных ситуаций в быту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстренными службами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадлявыгуласобакидругих).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителявелосипедаиныхсредствпередвижения.Уметьучитыватьразныеусловия(движение пообочине;движениевтёмноевремясуток;движениесиспользованиемсредствиндивидуальной мобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль№4«Безопасностьвобщественных местах».

Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризовать источники опасности, связанныесдействиями человека(возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялся человек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знатьпорядокдействийприугрозеобрушениязданийилиотдельныхконструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль№5«Безопасностьвприродной среде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;на водоёмах).

Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционныхисовременных средствах навигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде. Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях(способах сооруженияубежища;полученииводыипищи;защитыотперегреваипереохлаждения;правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров. Приводитьпримеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельностичеловекана экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообразажизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены припомощи вакцинации;непобеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера. Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых, онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризоватьисоотноситьпонятия«перваяпомощь»и«скораямедицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияпервойпомощи, алгоритмпервойпомощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные»кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмиив различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,группового,межгруппового конфликтов. Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействиеот манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистических схемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространства для «здорового»общениявнутриразличныхгруппи коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде. Знать и

соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы. Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных контента в цифровой среде. Знать признаки сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечения в деструктивные сообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверки достоверности информации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнакиманипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстови изображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхв сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь.Приводитьпримеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, знатьспособыпротиводействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействиятерроризму.Знатьструктуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

ЗнатьрольобороныстраныдлямирногосоциальноэкономическогоразвитияРоссийской Федерации.

ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации. Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасности. ЗнатьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданской обороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональнойбезопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозиции

личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности вобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийив других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развитияличности,обществаигосударства;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаи терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальнымпризнакам;готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомв обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;ответственноеотношение ксвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовностьприменять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; сознание последствий и активное неприятиевредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимойдлярешениястоящейзадачи;развиватьтворческоемышлениеприрешении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переноситьприобретённыезнанияинавыкивповседневнуюжизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальныесредства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения;
- безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;
- аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;
- самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;
- делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;
- братьответственностьзасвоёрешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышатьобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умениясамоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оцениватьобразовательныеситуации;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;
- вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;
- использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательной ситуации;

признаватьправонаошибкусвоюи чужую.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений ивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли, приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы, договариваться о результатах);
- оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпосовместно разработанным критериям;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;
- предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;
- проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, обществаи государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсемиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте;знаниеправил

безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде,умениеприменятьих на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

2.1.17. Программаучебногопредмета«Индивидуальныйпроект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целькурса:формированиенавыковразработки,реализациииобщественнойпрезентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусированонапроцессахисследованияипроектирования(всоответствиисФГОС),новместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагаетпрактическиезаданиянаосвоениеинструментарияисследованияипроектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимыхаспектах,связанныхспроцессамиисследованияипроектирования,всоответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения за 2 года обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимымэлементомвобщейструктурекурса.Логикачередованиямодулейвыстроенатаким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможностьсначалавыдвинутьсвоюидею,затемпроработатьеё,предъявитьодноклассниками другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульнаяструктурадаётвозможностьеёвариативногоиспользованияприпрохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программукурсаможноосвоитьзаодинилидвагодавзависимостиотинтенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования уобучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

Обучающийсянаучится:

- даватьопределенияпонятиям:проблема,позиция,проект,проектирование,исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрыватьэтапыциклапроекта;
- самостоятельноприменятьприобретённыезнаниявпроектнойдеятельностиприрешении различныхзадачсиспользованиемзнанийодногоилинесколькихучебныхпредметовили предметных областей;
- владетьметодамипоиска,анализаииспользованиянаучнойинформации;
- публичноизлагатьрезультатыпроектнойработы.

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиеся***получат представление***:

- офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийв естественных науках;
- обистории науки;
- оновейшихразработкахвобластинаукии технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Уобучающегосябудутсформированыумения:

- решатьзадачи,находящиесянастыкенескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементыматематическогомоделированияпри решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей ***обучающиеся научатся***:

- формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвитияразличныхвидов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию сдержателями различныхтипов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Чтотакоепроект.Основныепонятия,применяемыевобластипроектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализпроектасверстника.Знакомствоиобсуждениесоциальногопроекта «Детиодного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследованиекакэлементпроектаикактипдеятельности.Основныеэлементыипонятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проектыитехнологии:выборсферыдеятельности.

Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотимизменитьсвоимпроектом. Формируем отношение к проблемам.

Знакомимсяспроектнымидвижениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темыдля проекта/исследования.

Модуль3.Замыселпроекта.

Понятия«проблема»и«позиция»вработенадпроектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание,постановказадачипрогнозированиерезультатовпроекта. Роль акции в реализации проектов.

Ресурсыибюджет проекта.

Поискнедостающейинформации,еёобработкаи анализ.

Модуль4.Условияреализациипроекта.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнесплан, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонникиикомандапроекта,эффективностьиспользованиявкладакаждого участника. Особенностиработыкомандынадпроектом,проектнаякоманда,ролиифункциивпроекте.

Моделииспособыуправленияпроектами.

2.2. Программыкурсоввнеурочнойдеятельности.

Направлениявнеурочнойдеятельности:

2.2.1. Учебныепредметы:

2.2.1.1. Функции,ихсвойстваиграфики

Пояснительнаязаписка.

Предметно – ориентированный курс «Функции, их свойства и графики», внеурочной деятельности, посвящен изучению элементарных и сложных функций, изучению их свойств и применению этих свойств к построению графиков и решению целого ряда практических задач (уравнений, неравенств и др.) с использованием этих свойств, а также задач с параметрами графическим способом.

Курс рассчитан на 35 часов в учебном году (1 час в неделю). Программа обеспечивает более высокий уровень подготовки учащихся по математике, для решения нестандартных практическихзаданий,атакжерешениювторойчастиКИМовдляЕГЭ,программасоответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Особенностями программы является математическое моделирование реальных ситуаций, связанных с материальным единством мира, проявляющимся во взаимосвязи и взаимообусловленности различных явлений и процессов, происходящих в природе. При рассмотрении этих явлений приходиться учитывать изменения одних величин в зависимости от изменения других. Например: при рассмотрении движения мы устанавливаем зависимость пройденного пути от времени; при определении площадей плоских фигур мы можем указать зависимостьмеждуплощадьюкругаиегорадиусом;приизученииитепловогодействиятока–

зависимость количества выделяемого тепла от величины тока, сопротивления проводника и времени протекания тока.

Следует отметить, что характер зависимости и степень определенности связи между рассматриваемыми величинами могут быть различными. Раскрытие связей и установление зависимостей между величинами, участвующими в том или ином процессе, ведет к открытию определенных законов и является главной задачей естественных и технических наук. Такие зависимости являются *функциональными*.

Составление математических моделей при решении алгебраических и геометрических задач, умение анализировать условие задачи, проводить исследование, находить путь решения данной проблемы, уметь обобщать, классифицировать является важным разделом математики.

Содержаниекурсаразбитонавосемьмодулей,каждыйизкоторыхсодержитдостаточный теоретический материал для решения практических задач, задач прикладного характера и некоторых математических исследований. Активное знакомство с материалом данного курса будет способствовать развитию исследовательских и графических навыков учащихся, их интеллектуальному развитию.

Целиизучения курса:

Изучениекурсареализуеткомплекснуюцель,включающуюследующиекомпоненты:

– Аксиоматический компонент цели – мысли, идеи, лежащие в основе деятельности человека, способы деятельности, приводящие к исследованиям, переводу задач на математическийязык(историческисложившийсяспособзаданияфункциибыланалитический,а затем понятие функции постепенно освободилось от теснящих ее рамок формулы). Появляются еще три способа задания функции, которые пришли из практической деятельности человека.

– Мотивационный компонент – удовлетворение потребности в знании и развитии, подготовке к государственной итоговой аттестации.

– Гностическийкомпонентвключаетвсебяизучениетакихпонятийкакдеформация, параллельный перенос, отображение плоскости и полуплоскости, осевая и центральная симметрии,областьопределения,областьзначения,наибольшееинаименьшеезначенияфункций и другие.

– Операционный компонент включает овладение учащимися правилами, алгоритмами, приемами построения графиков функций различными способами, решением уравнений, неравенств, систем уравнений с использованием свойств функций. Реализация этой цели требует выполнения следующих задач:

– Развитие мышления через обучение деятельности, то есть включает учащихся в активную познавательную деятельность.

– Формированиеуучащихсяпредставленийоприкладнойнаправленностиизучаемой темы, в частности, и о предмете «Математика» в общем.

– Подготовкакгосударственнойитоговой аттестации.

Введение второго раздела в программу элективного курса позволит учащимся освоить начала анализа на более высоком теоретическом уровне и приведет к пониманию основных понятий предмета, какгакового, что достигается общеобразовательным курсом в недостаточной мере.Программапредусматриваетрешениебольшогоколичествазадачповышеннойсложности.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Результатом прохожденияkурса предполагается умение решать уравнения,неравенства с одной и двумя переменными, системы уравнений и неравенств, нахождение области значений и

наибольшегоинаименьшегозначенияфункцииграфическимспособомиспомощьюсвойств функции. Это в дальнейшем поможет учащимся успешно сдать выпускной экзамен.

Программа курса обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующего
- современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,старшимиимладшими,вобразовательной,общественно-полезной,учебно-исследовательской,творческойидругих видах деятельности;
- умениеясно,точно,грамотноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойречи,понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умениеконтролироватьпроцессирезультатучебнойматематическойдеятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умениеадекватнооцениватьправильностьилиошибочностьвыполненияучебнойзадачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнаково-символическиесредства,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
- формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
- сформированность учебной и обще-пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умениевидетьматематическуюзадачувконтекстепроблемнойситуациивдругих дисциплинах, в окружающей жизни;
- умениенаходитьвразличныхисточникахинформацию,необходимуюдлярешенияматематических проблем, и представлять её в понятной форме;
- приниматьрешениевусловияхнеполнойиизбыточной,точнойивероятностной информации;
- умениепониматьииспользоватьматематическиесредстванаглядности(рисунки,чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;
- умениеприменятьиндуктивныеидедуктивныеспособырассуждений,видетьразличные стратегии решения задач;
- пониманиесущностиалгоритмическихпредписанийиумениедействоватьвсоответствии с предложенным алгоритмом;
- умениесамостоятельноставитьцели,выбиратьисоздаватьалгоритмыдлярешенияучебных математических проблем;
- умениепланироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадачиссследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- умениепользоватьсяматематическимиформуламиисамостоятельносоставлятьформулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

Поокончанииизучениякурсаучающегосябудутсформированы умения:

- пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символические обозначения);
- строитьграфикиэлементарныхфункций;
- исследоватьсвойствачисловыхфункцийнаосновеизученияповеденияихграфиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

1. **Многочлены.Методматематическойиндукции.**

Делениемногочленов.СхемаГорнера.ТеоремаБезу.Целоерациональноеуравнение. Методматематическойиндукции.

2. **Функциональнаязависимостьиграфикфункции,способызаданияфункции.**

Основныесвойствафункций.Графикиэлементарныхфункций.Построениеграфиков функций с помощью сжатий, растяжений и параллельных переносов.

3. Модуль.Определениеисвойствамодуля.Построениеграфиков $y=|f(x)|$, $y=f(|x|)$ функцийсмодулем

Уравнения и неравенства с модулем, решаемые с помощью определения модуля, свойств модуля, схем равносильности и графическим способом.

4. Тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции и использование их свойств и графиков при решении практических задач.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Критерии симметричности графиков функций относительно прямых y=x и y=-x. Обратимость функций, свойства графиков прямой и обратной функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Композиции прямых и обратных тригонометрических функций.

5. Исследование алгебраических функций без использования производной. Нахождение области определения и области значений функций аналитически и графически. Решение практических заданий с использованием монотонности, непрерывности, ограниченности, чётности и нечётности функций. Разрыв графика функции. Экстремумы, нули функции. Асимптоты. Суперпозиции функций и их графики.

Построениеграфиковфункций $y=kf(mx+a)+b$.Построениеграфиковкомпозициифункций.

6. Числовыефункцииипоследовательности.

Числовая последовательность как функция натурального аргумента: четность, ограниченность, монотонность. Определение предела числовой последовательности, его геометрическая интерпретация, свойства. Предел последовательности, заданной рекуррентной формулой. Арифметическая и геометрическая прогрессии, применение их свойств при решении нетрадиционных задач. Предел функции на бесконечности. Второй замечательный предел. Предел функции в точке. Первый замечательный предел. Асимптоты функций. Непрерывность функций. Обобщенный метод интервалов.

7. Задачи с параметрами.Уравнения, неравенства и др. задания с параметрами, решаемые с помощью графиков и свойств функций.

8. Производнаястепенныхитригонометрическихфункцийиеёприложениявзадачах. Сложная функция и её производная. Дифференциал. Использование производной при решении физических, алгебраических и геометрических задач.

2.2.1.2. Информатика.Основысовременногопрограммирования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Информатика. Основы современного программирования»:

Алгоритмика

Алгоритм, способы записи алгоритмов, применение алгоритмов. Виды алгоритмических структур: линейные, с ветвлением, циклические.

Линейныепрограммынаязыке Pascal

Блок–схемалинейногоалгоритма.ЗнакомствосязыкомПаскаль.Алфавит,типывеличин, функции. Структура программы

Заголовок программы,идентификаторы переменных.Раздел описания переменных, раздел операторов. Арифметические выражения. Оператор присваивания.

Программирование линейных алгоритмов. Примеры простейших программ. Тип переменныхInteger.Операторыввода,вывода,присваивания.Нахождениесуммы,разности,

произведения двух целых чисел. Тип переменных Real. Очистка экрана. Нахождение значения выражений, содержащих дробь и квадрат выражений. Решение олимпиадных задач.

Разветвлённыеалгоритмынаязыке Pascal

Программирование ветвящихся алгоритмов. Условный оператор. Форматы записей. Организация простейших ветвлений. Решение задач с использованием условного оператора. Решение задач на целочисленную арифметику. Решение задач с использованием операций div и mod.

ЦиклическиеалгоритмынаязыкеPascal

Программирование циклических алгоритмов. Виды циклов, формат записи цикла с параметром. Цикл с предусловием.

Решение задач на определение количества цифр числа. Цикл с постусловием. **Массив на языке Pascal**

Понятие массива. Способы организации матриц. Определение массива. Разновидности массивов: одномерные и двумерные. Способы описания, ввода-вывода массива. Матрица. Способы печати матриц. Циклический вывод массивов по элементам.

Нахождениесуммыипроизведенияэлементовматицы.Написаниепрограммывтриэтапа. Составление блок-схем для задач, содержащих массивы. Решение задач с использованием программной среды Паскаль.

Обработка квадратных матриц по диагоналям. Обработка матриц поэлементно. Запись элементов, находящихся на главной и вспомогательной диагоналях матрицы.

Арифметическиедействиянадэлементамидиагоналей.

Линейныепрограммынаязыке Python

Трансляторы и интерпретаторы языков программирования. Где применяется Python ввод данных. Общий синтаксис простого присваивания. Переменные. Идентификаторы. ОбменпеременныхзначениямивPython.

Разветвлённыеалгоритмынаязыке Python

Логический тип (bool) в Python. Принцип условного исполнения. Условная инструкция в Python. Вложенные условные инструкции. Операторы сравнения. Логические операторы. Инструкция Pass в Python. **Циклические алгоритмы на языке Python**

Цикл while в Python. Вывод числа с обратным порядком цифр и в заданной системе счисления. Нахождение делителей числа. Разложение числа на множители в Python. Проверка числа на простоту в Python.

Массивнаязыке Python

Понятие массива. Способы организации матриц. Определение массива. Разновидности массивов: одномерные и двумерные. Способы описания, ввода-вывода двумерного массива. Матрица. Способы печати матриц. Циклический вывод двумерных массивов по элементам.

Нахождениесуммыипроизведенияэлементовматицы.Написаниепрограммывтриэтапа. Составление блок-схем для задач, содержащих двумерные массивы. Решение задач с использованием программной среды Паскаль.

Обработка квадратных матриц по диагоналям. Обработка матриц поэлементно. Запись элементов, находящихся на главной и вспомогательной диагоналях матрицы. Арифметические действия над элементами диагоналей.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Информатика. Основысовременногопрограммирования».

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Компьютерное программирование» у обучающегося будут сформированы умения:

- определятьрезультатвыполненияалгоритмапризаданныхисходныхданных;

- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнятьпошагово(сиспользованиемкомпьютераиливручную)несложныеалгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровняизразличныхпредметных областейсиспользованиемосновных алгоритмических конструкций;
- использовать готовыеприкладныекомпьютерныепрограммыв
- соответствииистипомрешаемыхзадачиповыбранной специализации;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;
- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;
- презентовать работу,используясоответствующиередакторы,не
- перегружатьлишнейинформациейиправильносоставлятьструктуруматериала;
- разрабатыватьпрограммы,составляяэтапырешениязадачипроектированияихкаркасаи подпрограмм;
- работатьсовсемирнойсетью,настройкойсвязии подключения.

Курснаправленнавыработкууобучающихсяследующихумений:

- понимать важность дискретизации данных;использоватьзнания о постановках задач поиска и сортировки;
- ихролиприрешениизадачанализаданных;
- использоватьнавыкииопытразработкипрограммввыбраннойсредепрограммирования, включая тестирование и отладку программ;
- использоватьосновныеуправляющиеконструкциипоследовательногопрограммирования и библиотеки прикладных программ;
- выполнятьсозданныепрограммы;
- разрабатыватьииспользоватькомпьютерно-математическиемодели;оцениватьчисловые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретироватьрезультаты,получаемыевходемоделированияреальныхпроцессов;
- анализироватьготовыемоделинапредметсоответствияреальномуобъектуилипроцессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
- создаватьучебныемноготабличныебазыданных;
- критическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет.

2.2.2. Формированиефункциональнойграмотности.

2.2.2.1. Основы естественнонаучной грамотности. Количественные отношения вхимии.

Направленность:естественнонаучная.

Пояснительнаязаписка

Программа курса «Количественные отношения в химии» предназначена для изучения химии в системе дополнительного образования, она позволяет рассматривать вопросы и темы, на изучение которых при изучении химии в основной и средней школе совсем не остается времени или его выделяется недостаточно. Программа способствует формированию познавательногоинтересауучащихся,готовитихкуглубленномуизучениюхимии.Реализация программы способствует профессиональному самоопределению и самореализации учащихся.

Программа базируется на знаниях, полученных в общеобразовательных учреждениях, и предназначена для широкого круга учащихся. В курсе «Количественные отношения в химии» рассматриваются важнейшие теории химии, применяется исторический подход, изучаются конкретные химические производства и методы получения некоторых химических веществ. Происходит формирование естественнонаучной картины мира в сознании учащихся. При решении химических задач рассматриваются важнейшие классы соединений, свойства отдельных веществ их производство и практическое применение, что способствует профессиональной ориентации учащихся. Уделяется большое внимание изучению разных названий веществ, составлению уравнений химических реакций, выявлению генетических связей классов соединений, пониманию химических процессов, их динамики. В каждой изучаемой теме основная часть времени отводится для обучения решению расчетных и качественныхзадач.Методикаобучениярешениюзадачпредполагаетосвоениеобучающимися алгоритмов их решений, предоставляет возможность решать более сложные и трудные задачи, и некоторые олимпиадные на основе понимания решений типовых задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Количественные отношения в химии» может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающихпрограммпринепосредственномконтактесобучающимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Целиизадачи

Цели:

Вовлечение учащихся в интеллектуальную творческую деятельность, повышение их потенциала на основе формирования определенного порядка умственных действий в ходе решении задач по химии различных видов с применением разных алгоритмов, воспитание патриотизма, гордости за российскую науку.

Задачи:

образовательные:

- показатьучащимсясвязьхимиисдругиминаукамиисжизнью общества;
- расширить их представления о химических веществах, их свойствах, роли в природе и жизни общества;
- сформироватьпрактическиеумениянавыкиобращениясхимическимивеществами;
- сформироватьумениянаблюдатьиобъяснятьхимическиеявления,происходящиевокруг нас;
- научитьрешатьзадачисхимическимсодержанием;
- познакомитьучащихсяправиламитехникибезопасностиприработевхимической лаборатории,научитьобращениюсопаснымивеществамивбыту.**развивающие:**
- развиватьпознавательныйинтересиинтеллектуальныеспособностипривыполнении различных задач;

- развиватьпознавательныйинтересиинтеллектуальныеспособностипринаблюдении химических экспериментов;
- сформировать умениясамостоятельногоприобретениязнанийвсоответствиисвозникающими жизненными потребностями;
- развиватьучебно-коммуникативныеумения уучащихся;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное и наиболее существенное в поставленной проблеме.

воспитательные:

- формироватьестественнонаучноемировоззрениеуучащихся;
- научитьгордитьсядостижениями нашейнаукиипромышленности;
- воспитыватьпатриотовнапримерахизисторииотечественнойхимическойнауки;
- формироватьспособностьадекватнооцениватьнаучныеоткрытияиполученные экспериментальные данные;
- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам;
- формировать умение с уважением относиться к чужому мнению, развивать толерантность в общении;
- способствоватьстановлениюэкологическойкультуры уучащихся.

Основным критерием отбора в группы является желание приобрести дополнительные знания по химии. Изучение фактического материала ведется на современном уровне, в форме, доступной для понимания учащихся. Соблюдение единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими межнациональными и государственными стандартами обязательно. Теоретические занятия сочетаются с выполнением практических заданий, используется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа учащихся.

Формыорганизацииучебнойдеятельности

При реализации программыиспользуютсяследующиевидызанятий: лекцияспрезентацией, практические занятия, практикум, виртуальный демонстрационный эксперимент, дискуссия.

Формы аттестации

Основными формами контроля и оценки результатов обучения могут выступать семинарскиезанятия,проверочныеработы,конкурсыпорешениюзадач, практическиеработы, выполнение тестовых заданий.

Результатыосвоенияпрограммы

Предметныерезультаты

- выделение существенных признаков химических объектов и явлений четкое понимание отличий химических и физических процессов и явлений;
- понимание генетического родства отдельных веществ, возможностей получение одних веществ из других, умение оценить целесообразность проведения химических процессов и возможные их последствия;
- классификацияхимическихвеществ,определениепринадлежностикразличнымклассам, группам;
- пониманиенеразрывнойсвязиживогоинеживого;
- объяснение роли химической науки и химических процессов в практической деятельностилюдей,пониманиеместаиролихимиивприроде,влияниехимическихпроцессов на эволюцию живых организмов и биосферы;
- умение извлекать полезную информацию из наглядных пособий, схем, научной и

учебной литературы, материалов, предоставляемых глобальной информационной сетью;

- сравнениехимическихобъектовипроцессов,умениеделатьвыводыиумозаключенияна основе сравнения;

- овладение безопасными методами обращения с химическими веществами и оборудованием, умение предвидеть результаты своих действий;

- овладение научными методами познания: наблюдением и описанием химических объектов и процессов; постановкой экспериментов и объяснением их результатов, моделированием.

Метапредметныерезультаты

- овладение основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения и понятия объектам,классифицироватьвещества,наблюдать,проводитьэксперименты,делатьвыводына основе умозаключений,

структурироватьматериал,объяснять,доказывать,отстаиватьсвоемнение;

- приобретать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, химических справочниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, критически относиться к недостоверной информации;

- вырабатыватьспособностьвыбиратьцелевыеисмысловые установкивсвоихдействиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью людей, понимание потенциальной опасности химического производства;

- формировать умения адекватно использовать речевые средства в ходе дискуссии для отстаивания своей позиции, толерантно относиться к разным подходам к решению задач, аргументировать свою точку зрения, отстаивать ее;

- осуществлятьпланированиепознавательной,учебной,практическойдеятельности;

- организовывать совместную с другими учащимися деятельность при решении задачи выполнении упражнений (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- вырабатывать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.

Личностныерезультаты

- формироватьответственноеотношениекобучениюиксамостоятельнойучебной деятельности в области химии;

- формировать умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, настойчивость в достижении цели.

- формироватьзнаниеосновныхпринциповиправилобращениясхимическими веществами, понимание возможных последствий для природы и жизни людей;

- формироватьпознавательныйинтересимотивы,направленныенаизучениесвойств химических соединений, интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Содержание

1. Значениехимии,историяформированияхимическихзнаний4ч.

Предмет и методы химии как науки. Этапы формирования химической науки. Различные разделыхимическойнауки.Местохимиивсистемеестественныхнаук.Рольхимическойнауки в решении экологических проблем.

2. Основныехимическиетеории,понятияизаконы18ч.

Атомно-молекулярное учение. Основные понятия химии: атом, химический элемент, молекула,фаза,моль,эквивалент.Простыеисложныевещества.Аллотропия.Размерыимассы

атомов и молекул. Относительная атомная и молекулярная масса. Количество вещества. Молярная масса вещества, молярная масса эквивалента.

Закон сохранения массы и энергии. Уравнение Эйнштейна. Основные стехиометрические законы химии: закон постоянства состава, понятие о веществах постоянного и переменного состава; закон кратных отношений; закон эквивалентов. Границы применимости этих законов. Закон Авогадро, его следствия. Число Авогадро.

Химическая формула. Формульная единица. Уравнения химических реакций. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Химические свойства веществ различных классов.

3. Д.И.МенделеевиПериодическаясистемаэлементов,Периодическийзакони строение атома.

Открытие Периодического закона Д.И. Менделеевым. Строение атома. Опыты Э. Резерфорда, планетарная модель атома. Размеры атомов и их ядер. Атомное ядро. Состав и характеристика атомного ядра. Изотопы, изобары, изотоны. Дефект массы и энергия связи частиц в ядре. Ядерные силы. Радиоактивность: радиоактивные процессы (α, β и γ- распад, спонтанное деление, протонная радиоактивность), естественная и искусственная радиоактивность,законрадиоактивныхпревращений.Ядерныереакции.Делениеисинтезядер. Происхождение химических элементов, их распространенность в земной коре и космосе. Радиоактивные нуклиды - загрязнители окружающей среды.

Периодичность строения электронных оболочек атомов. Современная формулировка Периодического закона. Структура короткопериодной формы Периодической системы.

Периодичность изменений свойств элементов (радиусов атомов, электроотрицательности, потенциалов ионизации, сродства к электрону, степени окисления) и их типичных соединений. Характеристика элементов по их порядковому номеру. Значение открытия Периодического закона в развитии естественных наук.

4. Вычислениеотносительноймолекулярноймассывещества.Массовыхдолей химических элементов в веществе.

Относительная молекулярная масса вещества, атомная единица массы. Массовая доля, вычисление массовых долей изотопов в природном образце химического элемента. Массовые доли элементов в сложномвеществе. Определениеотносительной атомной массы химического элемента, исходя из его положения в Периодической системе и массовых долей элементов.

5. Определениепростейшихимолекулярныхформул.

Простейших формул по массовым долям элементов входящих в состав вещества. Молекулярнойформулыпомассовымдолямиотносительнойплотностигазообразныхвеществ. Определение молекулярной формулы по результатам анализа продуктов реакции.

6. Составлениеэлектронныхформулэлементов.Определениесоставаядра.

Корпускулярно-волновая природа микрочастиц. Принцип неопределенности Гейзенберга. Характеристика состояния электрона в атоме. Квантовые числа. Виды атомных орбиталей. Электронные оболочки атомов. Принципы заполнения атомных орбиталей: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Гунда, правило Клечковского. Электронные формулы химических элементов.

Периодичность строения электронных оболочек атомов. Современная формулировка Периодического закона.

Решение задач: определение состава ядра, строение электронных оболочек, определение изотопного состава, характеристика элемента по порядковому номеру.

7. Расчетмолярной массыч.

Решениезадачпоопределениюмолярноймассыпоизвестнымассеиколичествувещества, количества вещества по известной массе или объему газа, по известным массе и объёму вещества, по известному количеству вещества или объемуи обратные задачи. Объема газа при

н.у. по известному количеству вещества. Применение понятия количества вещества при выполнении расчетов по уравнениям реакций.

8. Определениеплотностигаза.

Определение относительной плотности газа или смеси газов. Молекулярной массы газа по его относительной плотности. Определение абсолютной плотности газа. Объёмной доли компонента в газовой смеси по объёму этого компонента и объёму смеси.

9. Определениестепениокисленияэлемента,составлениеуравнений

Окислительно-восстановительные реакции, их классификация. Окислители и восстановители. Энергетика окислительно-восстановительных процессов и возникновение электродвижущей силы. Образование скачка потенциалов на границе металл - электролит. Электродные потенциалы. Уравнение Нернста. Стандартные электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Понятие о гальванических элементах. Электролиз. Законы электролиза. Электролиз водных растворов и расплавов. Инертные и активныеэлектроды.Порядоквосстановлениякатионовнакатодеиокислениянионовнааноде приэлектролизеводныхрастворов.Окислительно-восстановительныереакциивмониторингеи защите окружающей среды.

Решениезадачпоуравнениямхимическихреакций.Заданиянарасстановкукоэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методами электронногои электронно-ионного баланса, предсказание возможных продуктов реакций. **10. Расчеты на содержание растворенного вещества в растворе.**

Расчетмассовойдолирастворенноговещества.Вычислениемассырастворённоговещества, раствора по массовой доле и по коэффициенту растворимости. Вычисление молярной концентрации раствора. Решение задач на определение массовой доли веществ в смесях и обратных, вычисление молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента.

11.Задачи,связанныесреакциямиврастворах.

Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты. Влияние концентрации растворенного вещества, его природы и природы растворителя на степень диссоциации.

Кислоты, основания, соли в свете ТЭД. Ступенчатая диссоциация многоосновных кислот. Амфотерныеэлектролиты.Протолитическаятеориякислотиоснований.Обратимостьпроцесса диссоциации слабых электролитов. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

Реакции обмена в растворах электролитов. Ионные уравнения. Смещение ионного равновесия в растворах. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения веществ. Реакции нейтрализации. Кислотно-основное титрование. Понятие о водородном показателе.

Вычисление массы или объема полученного продукта. Определение выхода в реакции. Вычисление содержания примеси в образце. Вычисление массы или объема полученного вещества с учетом потерь. Решение задач на смеси, на правило смешения, выполнение качественных задач.

Методическоеобеспечениепрограммы

В настоящее время в современной системе образования все больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- реализациядеятельностногоподходаприобучении;
- дифференцированныйподход кпроцессуобучения учащихся;

- наличиеактивнойпрактическойчасти,направленнойнаформированиеумениий навыков выполнения разных заданий.

Мониторингрезультатовосвоенияпрограммы

1 ВАРИАНТ

1. Формулаортофосфорнойкислоты:
1) H_3PO_4 2)H_3PO_3 3) H_3P 4)NaH_2PO_4

2. Формулабезразличного оксида:
1)SO_3 2)Cu_2O 3)ZnO 4)N_2O

3. Формулаосновнойсоли:
1) $NaHCO_3$ 2) CuOHCl 3) $ZnCl_2$ 4) Na_2SO_4

4. Формулаоднокислотногооснования:
1) KOH 2)$ZnOHNO_3$ 3)$Mg(OH)_2$ 4) MgOHCl

5. Формуладвухосновнойкислоты:
1) NaH_2PO_4 2) $Cu(HSO_4)_2$ 3) HCl 4)H_2SO_3

6. Формуласиликата калия:
1) $CaSiO_3$ 2)$KHCO_3$ 3)KCl 4)K_2SiO_3

7. Сколькопротоновнаходитсявядреатомаэлемента^{40}Ca?
1) 15 2)40 3)30 4)20

8. Числонейтроноввядреатомаэлемента ^{24}Mg?
1) 12 2)24 3)36 4)21

9. Сколькоэлектроновватомехлоранавнешнемэнергетическом уровне?
1) 17 e^- 2)7 e^- 3) 5 e^- 4) 2 e^-

10. Какаяэлектроннаяформулasоответствуетэлементу№15?
1) $1s^22s^22p^63s^1$ 2) $1s^22s^22p^63s^23p^4$ 3)$1s^22s^22p^63s^23p^3$ 4) $1s^22s^22p^3$

11. Ккакомутипувыотнесётереакцию?
$CuO + SO_2 = CuSO_3$
1) обмена 2)соединения 3)замещения 4)разложения

12. ЧислоэлектроновнавнешнемэнергетическомуровнеэлементовIVгруппы:
1) 2 e^- 2)4 e^- 3) 6 e^- 4)8e^-

13. Скакимвеществомреагируетоксид бария?
1) CO_2 2)K_2O 3)NaOH 4)Cu

14. Вычислитемассовуюдолюэлементасеравгидросульфитекалия.
1) 28,9% 2)45,3% 3)26,7% 4)32,6%

15. Молярнаямассасернойкислоты:1)78 г/моль 2)82г/моль 3)98 г/моль 4)112 г/моль

2 ВАРИАНТ

1. Формуласернистой кислоты:
1)H_2SO_4 2) H_2S 3)H_2SO_3 4) $NaHSO_4$

2. Формулабезразличного оксида:
1) SO_2 2) CO 3)ZnO 4) N_2O_3

3. Формулаосновнойсоли:
1) $NaHCO_3$ 2) $CuCl_2$ 3)$ZnOHNO_3$ 4) Na_2SO_4

4. Формулаоднокислотногооснования:
1) $Mg(OH)_2$ 2)$ZnOHNO_3$ 3) MgOHCl 4)LiOH

5. Формуладвухосновнойкислоты:
1) H_2CO_3 2) $Mg(HSO_4)_2$ 3) HCl 4) NaH_2PO_4

6. Формулакарбонатакалия:
1) $CaSiO_3$ 2)K_2CO_3 3) KCl 4) K_2SiO_3

7. Сколькопротоновнаходитсявядреатомаэлемента^{79}Se?
1) 79 2)40 3)34 4)45

8. Числонейтроноввядреатомаэлемента ^{31}P?
1) 12 2)22 3)16 4)31

9. Сколькоэлектроновуатомаалюминиянавнешнемэнергетическомуровне?
1) 17 e^- 2) 7 e^- 3) 5 e^- 4) 2 e^-

10. Какаяэлектроннаяформуласоответствуетэлементу№19?
1) $1s^22s^22p^63s^1$ 2) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^1$ 3)$1s^22s^22p^63s^23p^3$ 4) $1s^22s^22p^3$

11. Ккакомутипувыотнесётереакцию?
$CaCO_3 = CaO + CO_2$
1) обмена 2)соединения 3)замещения 4)разложения

12. ЧислоэлектроновнавнешнемэнергетическомуровнеэлементовVIгруппы:
1) 2 e^- 2) 4 e^- 3) 6 e^- 4)8e^-

13. Скакимвеществомреагируетоксидмеди(II)?
1) O_2 2) H_2O 3)NaOH 4) HCl

14. Вычислитемассовую долюэлементахлоравгидроксохлоридемагния.1)21,3% 2)45,8% 3) 26,7% 4)36,9%

15. Молярнаямассаазотнойкислоты:1)78г/моль 2)82г/моль 3)98г/моль 4)63г/моль

1. Дайтеопределениераствора.

2. Приведитеформулудлявычислениямассовойдоликомпонентаврастворе.Каково значение каждого символа в ней?

3. Приведитеформулудлярасчетамолярнойконцентрациираствора.Каково значение каждого символа в ней?

4. Рассчитайтемассовуюдолюсоливрастворе,содержащемв200г. раствора 50 г. соли:
1) 10% 2) 20% 3) 25% 4) 30%

5. Определитемассуводывраствореповареннойсолимассой160г.смассовойдолей 25%:
1)120 г. 2)45г. 3)15г. 4)30г.

6. Вычислитемолярнуюконцентрациюраствора,содержащего180г.глюкозыв500мл.раствора. 1. 0,5 М 2. 1 М 3. 2 М 4. 0,25 М.

Тестовоепотеме«Растворы»Вариант11.Дайтеопределение раствора.

2. Приведитеформулудлявычислениямассовойдоликомпонентаврастворе.Каково значение каждого символа в ней?

3. Приведитеформулудлярасчетамолярнойконцентрациираствора.Каково значение каждого символа в ней?

4. Рассчитайтемассовуюдолюсоливрастворе,содержащемв200г. раствора 50 г. соли:
1) 10% 2) 20% 3) 25% 4) 30%

5. Определитемассуводывраствореповареннойсолимассой160г.смассовойдолей 25%:
1)120 г. 2)45г. 3)15 г. 4)30г.

6. Вычислите молярную концентрацию раствора, содержащего 180 г. глюкозы в 500 мл. раствора. 1. 0,5 М 2. 1 М 3. 2 М 4.0,25М.

Тестовоепотеме«Растворы»Вариант2
1. Дайтеопределениекомпонентараствора.

2. Приведите формулу для вычисления массы компонента в растворе по известной массовой доле. Объясните значение каждого символа.

3. Приведитеформулудлярасчетаколичестварастворенноговеществаврастворепо известной молярной концентрации. Объясните значение каждого символа.

4. Рассчитайтемассовуюдолюсоливрастворе,содержащемв500г. раствора 10 г. соли:
1) 8% 2) 21% 3) 2% 4)1%

5. Определитемассуспиртавспиртовомрастворейодасмассойраствора120г.ис массовой долей йода 5%:

1) 6 г. 2)114 г. 3)105 г. 4)80г.

6. Вычислите молярную концентрацию раствора гидроксида натрия, содержащего в 400 мл. раствора 60 г растворенного вещества.

1. 0,5 М 2. 1,5 М 3. 2,15 М 4. 3,75 М.

Тестовоезаданиексеминару«Растворы»
Вариант21.Дайтеопределениекомпонента раствора.

2. Приведите формулу для вычисления массы компонента в растворе по известной массовой доле. Объясните значение каждого символа.

3. Приведитеформулудлярасчетаколичестварастворенноговеществаврастворепо известной молярной концентрации. Объясните значение каждого символа.

4. Рассчитайтемассовуюдолюсоливрастворе,содержащемв500г.
раствора 10 г. соли:
1) 8%,2) 21%, 3) 2%,4) 1%

5. Определитемассуспиртавспиртовомрастворейодасмассойраствора120г.ис массовой долей йода 5%:

1) 6 г. 2)114 г. 3)105 г. 4)80г.

6. Вычислите молярную концентрацию раствора гидроксида натрия, содержащего в 400 мл. раствора 60 г растворенного вещества. 1. 0,5 М 2. 1,5 М 3. 2,15 М 4. 3,75 М.

2.2.2.2. Основычитательскойграмотности.Художественныйанализтекста.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности. Художественный анализ текста» направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков напрофильномуровне,чтосоответствуетобразовательнойпрограммеМОБУлицея№33.Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуро-ведческой компетенции.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивныедействияобеспечиваютвозможностьуправленияпознавательнойиучебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательныедействиявключаютдействияисследования,поиска,отбораиструктурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Курс «Основы читательской грамотности. Художественный анализ текста» направлен не только на образовательное, но и духовное, эстетическое развитие учащихся. Поэтому предполагается использование таких форм занятий, когда на уроках создается творческая атмосферасовместнойдеятельностиучителяиучащихся,атмосферадуховногообщения.

Учительотбираетдляработыматериалсучетомкакегоэстетическойценности,такизначимости для раскрытия темы и идеи художественного произведения.

Занятияпоспецкурсупроводятсяпараллельноурокамлитературы.

Программа курса «Художественный анализ текста» предусматривает более глубокое овладениерядомспециальныхпонятий,которыехотяианализируютсянаурокахрусскогоязыка и литературы (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе.

Программа знакомит со всеми видами анализа художественного текста: ритмико-интонационным,лингвостилистическим,лексико-семантическим,хронотопическим.

Завершаеткурсвсесторонний итоговыйанализтекста, включающий всебя приобретённые учащимися знания и умения.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа художественного текста и методики его комментирования, а также самореализация школьников в деятельностной сфере на практических занятиях.

Целиизадачиданнойпрограммывобластиформированиясистемызнаний, умений:

-ознакомитьучащихсясвеличайшимипамятникамикультуры,литературы, расширитьпредставлениеучащихсяожанрахлитературы,показатьсвоеобразиеисамобытность произведений литературы;

-способствоватьдуховномустановлениюличности;

-формированиюнравственныхпозиций,эстетическоговкуса;

-совершенномувладениюречью;

-осмыслениюлитературыкакособойформыкультурнойтрадиции.

Задачи:

- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формированиеиразвитиеуменийграмотногоисвободноговладенияустнойиписьменной речью;
- формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки художественных произведений;
- совершенствованиенавыковграмотнойустнойиписьменнойречи;
- развитиепотенциальныхтворческихспособностейшкольников.

Содержаниеучебногокурса.

Анализ художественных текстов с актуализацией проблемы взаимосвязи формы и содержания.

Структурахудожественноготекста.Формаисодержание.Темаимикротематекста.Сюжет и композиция художественного произведения. Авторская позиция и способы ее выражения.

Интерпретацияхудожественногопроизведения.

Конфликт в поэтике произведения. Литературный герой (персонаж, характер, тип). Функции пейзажа в произведении. Портрет в художественном произведении. Детальный анализ текста. Роль символов в художественном произведении.

Изобразительно-выразительныесредства–«ключи»кпониманиютекста.

Фонетические средства выразительности (аллитерация, ассонанс). Лексические средства выразительности (тропы). Синтаксические средства выразительности. Стилистические средства выразительности.Общеепонятиеосистемахстихосложения.Звуковыесредствахудожественной изобразительности.

Путианализахудожественноготекста.

Ритмико-интонационныйанализтекста.Явлениезвукописивхудожественнойлитературе. Фонетическийанализхудожественноготекста.Анализтекстасточкизренияегостилистических особенностей. Хронотопическое чтение, трансформации героев и ситуаций, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, построение сообщений с альтернативными смыслами, соотнесение смыслов ряда произведений писателя.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Основычитательской грамотности. Художественный анализ текста»

Курснаправленнаобразовательноеразвитиеучащихся:

- углублениезнанийобосновныхлитературныхнаправлениях,родах,жанрах;
- общиесведенияпотеории стихосложения;
- умение владеть различными видами речевой деятельности, создание творческих текстов различных жанров;
- развитиепредставленияобэстетическойценностиязыковыхсредстввыразительности.

Курс «Основы читательской грамотности. Художественный анализ текста»направлен на выработку у учащихся следующих основных умений:

- анализхудожественногопроизведениявконтекстесюжетно-композиционногоединства;
- умениевидетьэстетическуюфункциюязыковыхсредствихудожественныхдеталей произведения;
- умение определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко-культурного развития искусства слова;
- умение давать эстетическую оценку произведению и аргументировать ее: интерпретировать в контексте художественной культуры и традиции;
- умениевыполнятьисследовательскиеработыпохудожественномуанализутекста,умение выполнять письменные творческие работы различных жанров.

Метапредметныеумения:

- способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностьвпланированииииосуществлениииучебнойдеятельностиииорганизации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории,
- владениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Предметные умения:

- освоенныеобучающимисявходеизученияучебногопредметаумения,специфическиедля данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.2.3. Развитиеличностииеёспособностей.

2.2.3.1. ***Вмиресовременныхпрофессий.***

Модуль1«Мой выбор»

Твоивозможностибезграниц.

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Изменения,происходящиевобществеимирепрофессиональноготруда.

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Рыноктрудаиобразовательныхуслуг.

Изменениянаотечественномрынкетруда.Мозаичнаяпрофессиональнаякультура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Путипродолженияобразованияиприобретенияпрофессии.

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Притязаниячеловекаиегопрофессиональнаякарьера.

Современныепредставленияопрофессиональнойкарьере.Путидостижениякарьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.

Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности.

Определение и характеристика «формулы успеха**».**

Принятиерешенияовыборепрофиля обучения.

Определениепонятия «готовность к принятиюрешения». Характеристикакомпонентови вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.

Согласованиерационального иинтуитивного вывыборе.

Проектированиеиндивидуальнойобразовательнойтраектории.

ЗначимостьспособностейимотивоввыборепрофиляобученияиПутипродолженияобразования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Критерииготовностикпринятиюрешенияовыборе профиляобучения.

Модуль2.«Развитиекомпетентностивобщении».

Значение общения в жизни человека.

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельныйвиддеятельностиилисоставнаячастьлюбойдеятельностичеловека?Функцииобщения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Уровниобщения:социально-ролевой,деловой,интимно-личностный.

Вербальныесредстваобщения.

Общаяхарактеристикасредствобщения:вербальныеи невербальные.

Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процессаговорения(тон,тембр,высота,интонация,громкость,скорость,ритмичностьит.д.)Роль грамотностиречииязыкавадекватномвыраженииимыслей.Особаяважностьвладенияречьюдля отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения).

Невербальныесредстваобщения.

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительныедвиженияТела,мимика,жесты,дистанцияобщения.Функцииневербальных

сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Виды общения.

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение.

Влияниевидаобщениянавыбираемыйстильистратегиюповедения.

Слушаниесобеседника.

Слушание–однаизсторонвзаимодействиявпроцессеобщения.Распределениеответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Передача информации.

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации.

Эффективноеобщение.

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер,стили и способыдеятельности и т.д.)для создания наиболеекомфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

Рольсамопрезентациивобщении.

Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация. Публичное выступление на «5».

Ситуациипубличныхвыступлений.

Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление».

Барьерыв общении.

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям,переходсролиналичность.Ситуации,условия,фразы,вызывающиепсихологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».

Деструктивноеобщение.

Способыоказаниянежелательноговлияния:модели влияния.Защитаот манипулирования. Поведениеприиспользованиисобеседникомнегативныхтехник.

Агрессивно-конфликтноевзаимодействие.

Конфликтиегооценкаваспектевозможностей решения.

Врезультатеосвоения курса внеурочной деятельности «Вмире современных профессий» у обучающегося будут сформированы личностные умения:

- определятьзначениепрофессиональногосамоопределения;
- составлятьличныйпрофессиональныйплан,следуяправиламвыборапрофессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально- волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- пониматьзначениетворческогопотенциалачеловека,карьеры.

Обучающийся получит представления:

– осмыслеизначениитрудавжизничеловекаиобщества;

– осовременныхформахиметодахорганизациитруда;

– осущностихозяйственногомеханизмавусловияхрыночныхотношений;–о предпринимательстве, о рынке труда.

Уобучающегосябудутсформированыумения:

- соотноситьсвоиндивидуальныеособенностистребованиямиконкретнойпрофессии;
- составлятьличныйпрофессиональныйпланимобильноизменятьего;
- использоватьприемысамосовершенствованиявучебнойитрудовойдеятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоватьсясведениямиопутяхполученияпрофессиональногообразования.

2.2.4. Реализациякомплексавоспитательныхмероприятий.

2.2.4.1. МояРоссия–моястрана!(экскурсионныемероприятия)

2.2.5. Организационноеобеспечениеучебнойдеятельности.

2.2.5.1. Разговор о Важном.

Содержаниекурса«РазговороВажном».

Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».Людисактивнойжизненной позицией.

Родина—место,гдетыродился.Патриотизм.Настоящаялюбовьподкрепляетсяделами. Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценностьпрофессииучителя.Основныекачестванаставника.

Историявозникновенияпраздника Деньотца.Патриархальнаямодельотцовства.XXвек —ориентациянапартнёрскиеотношенияучленовсемьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья.Рецептсемейногосчастья.СемейныйкодексРоссийской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Религиознаякультура России:христианство,ислам,буддизмидр.Свободавероисповедания.Взаимноеуважениелюдей разныхнациональностей—основамежкультурногообщения.Почемуязыкиисчезают?Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значениегосударственнойсимволикидлячеловека.ИсторияРоссийскогофлага.Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Ктотакойдоброволец?Принципыдобровольческойдеятельности.Видыдобровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. Деньгеоргиевскихкавалеров.УчреждениеорденаСвятогоГеоргияв1769г.Екатериной II.9

декабря—день,когдачествуютсягероинынешниеиотдаётсяданьпамятигероямпрошлыхлет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскийпост,вчёмегонеобходимость. СимволыРождества.Рождественскиетрадиции вРоссииивдругих государствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы. Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т.д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад

К. С.Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современноенаучноезнание.Критериинаучногознания:доказательность, проверяемость,значимость,воспроизводимость.Использованиедостиженийнаукив повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

ГеографическиеособенностиприродныебогатстваРоссии.НародыРоссии. Единыйпереченькоренныхмалочисленныхнародов(47этносов).

Российскаякультура.Чемславится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр—особыйвидискусства,которыйсближаетлюдей.С1961г.отмечаютДеньтеатра.

Причины,покоторымлюдиходятвтеатр.Отличиетеатраоткино.Основытеатральногоэтикета.

История появленияпраздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

Деньземли—историяпраздника.СпособыпразднованияДня Земли.

Природоохранныеорганизации.Знакиэкологическойбезопасности.Состояниеэкологии —ответственностькаждогочеловека.

Давняяисторияпраздникатруда.Трудовойденьдо16часовбезвыходных,скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок.

Требованиярабочих.1мая1886годавЧикаго.ПраздникВесныиТруда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются.Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Разговоро Важном».

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностныерезультаты*должныотражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформ общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецели исотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственноеи компетентноеотношениек физическомуипсихологическому здоровью, как собственному, так идругих людей, умение
- оказыватьпервуюпомощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхпланов;отношениекпрофессиональнодеятельностикаквозможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умениеиспользоватьсредстваинформационных икоммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умениеопределятьзначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
- умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русскийязыкилитература:сформированностьпонятийонормахрусскоголитературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью;владениеумениеманализироватьтекст с точки зрения наличия внём явной искрытой, основной ивторостепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочиненийразличныхжанров;знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировой

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический,историко-культурныйконтекстиконтекстворчестваписателявпроцессеанализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемогоязыка;умениевыделятьобщееиразличноевкультурероднойстраныистраны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России вглобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественной деятельности,поликультурномобщении;сформированностьуменийвестидиалог,обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер иинститутов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругие связи социальных объектовипроцессов;сформированностьпредставленийобосновныхтенденцияхивозможных перспективах развития мирового сообщества вглобальном мире; сформированность представлений ометодах познания социальных явлений ипроцессов; владение умениями применять полученные знания вповседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями осовременной географической науке, её участии врешении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических иэкологических процессов ипроблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний озакономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических иэкологических процессах иявлениях; владение умениями географического анализа иинтерпретации разнообразной информации; владение умениямиприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийи процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений изнаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества, оприродных исоциально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:*сформированность системызнаний обэкономической сферевжизниобщества какпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,

отдельных предприятий игосударства; понимание значения этических норм инравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации вразличных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы иоценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач вучебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться втекущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений опонятии государства, его функциях, механизме иформах; владение знаниями опонятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм сточки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений ороли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков иумений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены иресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:*владениеосновополагающимипонятиямиипредставлениямиоживойприроде, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;владениеосновнымиметодаминаучногопознания;сформированностьсобственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений оцелостной современной естественнонаучной картине мира, оприроде как единой целостной системе, овзаимосвязи человека, природы иобщества; опространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях идостижениях вобласти естествознания,повлиявших на эволюцию представлений оприроде, на развитие техникиитехнологий; сформированность уменияприменятьестественнонаучныезнаниядляобъясненияокружающихявлений,сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения кприроде, рационального природопользования, атакже выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок исвязь критериев сопределённой системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений означении астрономии впрактической деятельности человека идальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления испособности учитывать иоценивать экологические последствия вразных сферах

деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных свыполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав иобязанностей вобласти энерго- иресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья ибезопасности жизни; сформированность личностного отношения кэкологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий вокружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанныхсэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдейиповышением их экологической культуры.

Основыбезопасностижизнедеятельности:сформированностьпредставленийокультуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, атакже как осредстве, повышающемзащищённостьличности,обществаигосударстваотвнешнихивнутреннихугроз, включаяотрицательноевлияниечеловеческогофактора;знаниеосновгосударственнойсистемы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних ивнутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных ичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2.2.6. Педагогическаяподдержкаобучающихся.

2.2.6.1. Умейвестизасобой.

2.2.7. Благополучиеобучающихсявпространствелицея,окружающейсреды.

2.2.7.1. Школабезопасности.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Школабезопасности»

Правила дорожного движения

Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения.

Экстремальныеситуациикриминальногохарактера.

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика вправления конфликтом. Тактика предотвращении и разрушения конфликта. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество иегоформы,способызащиты.Профилактиканегативных ситуаций(всемье,водворе,наулице, в школе). Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанныеструдовойдеятельностью.Трудовойкодексоработеподростков.Опасности «компьютеромании»,игровых автоматов.

Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища Необходимая оборона. УК РФ о необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Необходимая оборона от посягательств на жизнь и здоровье. Необходимая оборона от посягательстванасобственность.Состояниекрайнейнеобходимости.Определениесостояния

крайней необходимости УК РФ. Задержание лица, совершившего преступление. Основные правила поведения во время содержания в СИЗО, изоляторе временного содержания.

Терроризмибезопасностьчеловека

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» у обучающегося будут сформированы:

*Личностныеуниверсальныеучебныедействия***:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

– сформированностьосновроссийской,гражданскойидентичности;

Метапредметныерезультаты:

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

– самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контрольсвоей деятельности впроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности еѐ решения;

– основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

– Умениевидетьпроблему;

– Умениеставить вопросы;

– Умениенаблюдать;

– Умениеделать выводыиумозаключения;

– Перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультатесовместной работы с обучающимися.

– Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– Освоениеприёмовдействийвопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

– формироватьположительноеотношениедругкдругуиумениеобщатьсятак,чтобы общение приносило радость;

– развиватьнавыкивзаимодействиявгруппе;

– развиватьвербальныеиневербальныенавыкиобщения;

– развиватьнавыкивосприятияипониманияразличных людей;

– развиватьнавыкисамопознания;

– преодолеватьэгоцентризм;

– формированиеположительнойсамооценки;

– формироватьчувствоуверенностивсебеиосознаниесебявновомкачестве;

– определятьособенностиповеденияв конфликтнойситуации;

– отрабатыватьситуациипредотвращенияконфликтов.

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

– взаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличныесоциальныероли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2.3. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

2.3.1. Целевойраздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старшийшкольныйвозрастkакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУДна внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжны прирастизасчет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.Старшийшкольный возрастявляетсяключевым дляразвитияпознавательныхУУД иформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутое

формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ,
- основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыки литература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и нн» в словах различныхчастейречи)идругие;разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям;
- различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособыдействия всобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпроизношенияи правописания, лексических, морфологических и других нормах);
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- определять и учитывать историко-культурный контексти контекст творчествописателяв процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;
- средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация, таблица, схема и другие);
- владетьнавыкамизащиты личной информации,соблюдать требования информационной безопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражатьсвоёотношениексужденияхсобеседников,проявлятьуважительноеотношение коппонентуи в корректной формеформулировать своивозражения,задавать вопросыпо существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературных знаний;
- осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчисле в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознаватьсвойства ипризнаки языковыхединици языковыхявленийиностранного языка;
- сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного зыка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурноисодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийна иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

- осуществлятьпроверкугипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствийиразличийвкультурныхособенностях роднойстраныистраныизучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
- воспринимать,исоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказыванияна иностранном языке,
- участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствииусловиямиицелямиобщения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного заимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данных

или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математикаи информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;
- формулироватьопределенияпонятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязии противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлению особенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводови обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;
- распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвнихошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;
- представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою

- точкузренияв устныхиписьменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;
- влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током;
- явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;
- зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;
- исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;
- о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;
- проверказаконовдляизопроцессоввгазе(науглубленномуровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;
- решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;
- конструированиекронштейновирасчётсил упругости;
- изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациив области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

- аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;
- в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ;
- при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;
- приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениев природе»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде», «Световыеявлениях природе»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,

- химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;
- даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовили исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификациииитипологизации социальных явлений прошлого и современности;
- группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качестважизни,измененияхмисодержанияпарниковыхгазоввтмосфереинаблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;
- представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособих решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
- владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;
- факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждогочлена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругих национальностей и культур вцелях успешноговыполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбытьпредставлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призваннуюобеспечиватьформированиеуних опытапримененияУУДвжизненныхситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используютсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструмент

интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметрыикритерии успешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводиться невшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэто социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществубизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебногоисследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуальногопроекта,включающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационныхиспытаний.Независимоотформата мероприятий,назаключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3.4. Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагогиосуществляют формированиеУУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходногоилинескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегои дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;обеспечениевозможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе вдеятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участиевблаготворительных акциях,марафонах ипроектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизациикаквовремяуроков,так и вне их.

2.4. РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ««СОШ № 1 г.Медногорска».

2.4.1. Пояснительнаязаписка.

Программа воспитания МОБУ «СОШ № 1 г. Медногорска» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсех уровнейобщегообразования,соотноситсяспримернымирабочимипрограммамивоспитаниядля организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматривает приобщениеобучающихся кроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.4.2. РАЗДЕЛI.ЦЕЛЕВОЙ

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогическиеи другие работники МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,национальных)нормиценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственныеценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» реализуется в соответствии сприоритетами государственнойполитики всферевоспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.ПриоритетнойзадачейРоссийской Федерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,

обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.4.2.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся.

ЦельвоспитанияобучающихсявМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»:развитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственностипоколений,единстванародовРоссии,атакжепринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельностиинициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2.2. Направлениявоспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия**—развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейи состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовоевоспитание**—воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическоевоспитание**—формированиеэкологическойкультуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.3. Целевыеориентирырезультатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевыхориентировожидаемыхрезультатоввоспитанияпоосновнымнаправлениямвоспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщего образования.

Гражданскоевоспитание

- Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиознымпризнакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр. объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследиюсвоегоидругихнародовРоссии,традициям,праздникам,памятникамнародов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющийкритическиоценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческомусозидательномусоциальнозначимомутрудув доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.
- Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающийприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. РАЗДЕЛIII.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.4.3.1. УкладМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»

МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Высшим органом государственно-общественного управления учреждением является управляющий Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся школы.

Особымусловиямосуществлениявоспитательнойдеятельностиможноотнестишкольный музей «СОШ № 1, школьный спортивный клуб «Фаворит», отряды ЮИД и ДЮП; лагерь дневного пребываниядетей«Дружная семейка»приМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска».С2018годашкола – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». В школе организовано волонтерское общество «Доброделы», в состав которого надобровольной основе входят обучающиеся с 8 по 11 классы, ведет работу отряд юнармейцев школьного клуба «Юноармия», с 2023годанабазеМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»открытопервичноеотделениеРоссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности,целесообразностиинешаблонностивоспитаниякакусловийего эффективности.

Основнымитрадициямивоспитанияв МБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»являются:

- годовойциклключевыхобщешкольныхдел,связанныхсважнейшимиисторическимидатамии направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемых для воспитания КТД– коллективная разработка, планирование, проведение ианализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и егороль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школе ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,студий,секцийиныхдетскихобъединений,наустановлениевних доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,реализующий по отношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» сформирована система социально-значимых традиций, определены 10 приоритетных направлений деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», дополнительное образование.

Главная цель воспитания в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» – личностное развитие школьников.

Содержаниевоспитательнойработы:

- работа с педагогическими кадрами (планирование воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий, методическая помощь классным руководителям,контрольнадвоспитательнымпроцессом);
- работасобучающимися(мероприятия,проводимыесдетьмиповсемнаправлениям воспитательной работы);
- взаимодействие с родителями (родительские и классные советы, педагогический лекторий для родителей, конференции, собрания, индивидуальные беседы, совместные воспитательные мероприятия, взаимодействие с Советом школы);
- социальноепартнерство(взаимодействиесучреждениямиобразованияикультуры, общественными организациями, местным сообществом) по вопросам воспитания;
- контроль, анализ выполненной работы (анализ воспитательных мероприятий, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, анализ воспитательной работы в классах, анализ воспитательной работы в школе).

2.4.3.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

Модуль1.«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участиебольшаячастьобучающихсяикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Навнешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции«ДоброТы»,«Быстрее,выше,сильнее!»,«Засветись!»,«Твояжизнь–твойвыбор», «Бытьдостойным»,акции«Георгиевскаялента», «ВальсПобеды»и т.д.,
- регулярно организуемый комплекс открытых дистанционных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательныхучреждений,деятелинаукиикультуры,представителивласти,общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, области, страны: внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном», проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, трансляция проекта «ОткрытыеурокиРФ»,
- мероприятия, акции и конкурсы, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий.

Нашкольномуровне:

- общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(спортивные,театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которыхучаствуют все классы школы,
- торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомучащихсянаследующуюступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольнуюидентичностьдетей:«Здравствуй, школа!Мысталинагод старше», «Прощайначальнаяшкола!»,церемониявручениятестатови др.,
- вступление в ряды юнармейского отряда школьного клуба «Юноармия», принятие добровольцев в волонтёрское общество школе «Доброделы», в первичноеотделениеРоссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и т.п.,
- церемонии награждения(поитогамгода)школьниковзаотличную учебуи активное участиев жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Науровнеклассов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел,
- участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольных советов дела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможных длянихролей:сценаристов,постановщиков,ведущих,исполнителей,декораторов,музыкальных редакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами школы и другими взрослыми;
- принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль2«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работус коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работасклассныммколлективом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительныеотношениясобучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,
- созданияблагоприятнойсредыдля общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработкасовместнособучающимисязаконовкласса,помогающихдетямосвоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдениясверяютсярезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержкаребенкав решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличнойотучебной, обстановке;
- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей, о жизни класса в целом;
- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль3«Курсывнеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

−занятияисторическогопросвещения,патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

−курсыпоосновамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческому краеведению;

−курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической направленности;

— занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидови жанров;

— занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (наихизучениеустановленообщееколичествочасоввгодвсоответствиисрабочейпрограммой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствиис расписанием внеурочной деятельности.

Несистемныезанятияреализуютсяврамкахпланавоспитательнойработышколы, классногоруководителяи учителейпопредметамспримененим модульнойсистемы.

В плане внеурочной деятельности и дополнительного образования заложены часы модулей:

- модульклассногоруководителя(«Календарьобразовательныхсобытий»,программы«Здоровое питание», «Две недели в лагере здоровья», «Мы – твои друзья», «Все цвета,кроме чёрного», «Я принимаю выбор» и др.;
- модульучителейфизическойкультурыпоукреплениюздоровьяобучающихся и развитию их физических качеств;
- модуль учителей-предметников в рамках работы НОУ (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах);

В данных модулях отсутствует расписание занятий, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»обеспечиваетведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Модуль4«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработки своего к ней отношения;

- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерез демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамках реализациимиииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль5. «Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Науровнешколы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (5-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Науровнеклассов:

- через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и подготовки мероприятий класса;

- черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсякласса лидеров (командиров, членов Совета обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- черезреализациюфункцийшкольниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль6 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города Медногорска, Оренбургской области или страны в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность волонтеров, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

НабазеМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»организовановолонтерскоеобщество«Доброделы», в состав которого на добровольной основе входят с возраста 14 лет.

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом:

Навнешкольномуровне:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающимисориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» (в том числе городского, районного характера);
- посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям,проживающимврайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Молодежный центр г.Медногорска, центр социальной помощи, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (ссогласия родителей или законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся, в том числе детям из малообеспеченных семей, пожилым одиноким людям, пострадавшим в регионах стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий, военнослужащим и т.п.

Науровнешколы:

- участиешкольниковворганизациипраздников,торжественныхмероприятий, встречсгостями

школы;

- участиешкольниковвработесмладшимиребятами:проведениедлянихпраздников, утренников, тематических классных часов;

- привлечениешкольниковкработенаприлегающейкшколетерритории(проведениесубботников, уборка снега, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на «Аллея славы»).

Модуль7«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, в 5-6 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Обучающиеся занимаются спортивной, здоровьесберегающей деятельностью посещая школьный спортивный клуб, принимают участие в акциях и мероприятияхволонтерскогообщества, отрядаюнармейцевшкольногоклуба «Юноармиия»,первичногоотделенияРоссийскогодвижениядетейимолодежи«Движение первых».

Модуль8«Экскурсии,походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,культурной, природнойсреде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловия длявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу, в музей, кинотеатр, на предприятия, выставки и др.

- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями

школьниковвдругиегородадляуглубленногоизученияпроизошедшихздесьисторических

событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей и т.п.

Модуль9 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетего профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, встреч с людьми различных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО ММСК, АО «УРАЛЭЛЕКТРО», МБУК «ЦБС г. Медногорска», МБУ «ЦО МУ культуры испорта», ООО «ОРСНЭК» и др.);
- посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах(в том числе онлайн-формате), участие в Областном дне профессий, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и их студентами и т.п.;
- уроки профессионального самоопределения на базе ГКУ «Центр занятости населения города Медногорска», ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж» и т.п.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с профориентационным компонентом «Шаги в профессию».

Модуль10«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуетсяврамкахследующих видовиформдеятельности

- школьная группа - группа педагогов, поддерживающая интернет-сайт, госпабликов с целью освещения деятельности МОБУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей школы.

Модуль11«Профилактикаи безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характернымпризнакамихпроявления,атакженаосновеинформации,получаемойизразличных источников,готовностьпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;умение

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактикадетскойдорожнойбезопасности.

Профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма(ДДТТ)-целенаправленная деятельностьпосвоевременномувыявлению,предупреждениюиустранениюпричиниусловий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основныезадачи:

- увеличениеколичестваобучающихся,участвующихвмероприятияхпопрофилактикедетского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечениепедагогическихкадровкработепопрофилактикедетскогодорожно-транспортного травматизма;
- учет,анализипрофилактикаслучаевнарушенияобучающимисяивоспитанникамиПравил дорожного движения;
- организациядеятельностиотрядаЮИД;
- организацияработыпопропагандебезопасностидорожногодвижениясродителями.

Дляэтоговшколе используютсяследующиеформыработы: На

уровне основного и среднего общего образования:

- тематическиеигры,соревнования,конкурсы,викторины,
- практическиезанятияпоправиламдорожногодвижения,
- участиеволимпиадахиконкурсахразличныхуровней,вт.ч.дистанционно,
- инструктажи,беседы,классныечасы,
- внеклассныемероприятиясобучающимисяпоосновамбезопасногоповедениянаулицахи дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведениезанятийвмладших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактикапожарнойбезопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровнеосновногоисреднегообщего образования:

- тематическиеигры,соревнования,конкурсы,викторины,
- практическиезанятияпопожарнойбезопасности,
- тематическиебеседыиклассные часы,
- практикум«Пожарнаяэвакуация»,
- проведениезанятийвмладшихклассах,
- участиевработеотряда ДЮП,

- участиевтворческихконкурсахразличных уровней,вт.ч.дистанционно.

3. Профилактикаэкстремизмаитерроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной средыв образовательнойорганизации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основныезадачипрофилактикиэкстремизмавобразовательнойсреде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышениеправовойкультурыобучающихся,родителейипедагогов;
- формирование основзнаний обответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитиеуобучающихсяумений инавыковправильныхдействийприпоступлении угрозы террористических актов;
- формированиенавыковпротиводействияэкстремизмуитерроризму;
- формированиеценностныхориентировличности,гражданскогосознания.

Исходяиззадачработаорганизованапоследующим направлениям:

- информированиеобучающихсяобэкстремизме,обопасностиэкстремистских организаций;
- разъяснениемероответственностиродителейиобучающихсязаправонарушенияэкстремистской направленности;
- формированиетолерантностиуподростков,повышениеихсоциальнойкомпетентности,прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использованиедискуссий,ролевыхигр,обучениеметодамконструктивногоразрешенияпроблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- уобучающихсяпониманияценностейразнообразийиразличий,уважениядостоинствакаждого человека.
- создание условий дляснижения агрессии, напряженности. Для этого используются следующие формы работы:

<u>На уровнеосновногоисреднегообщегообразования:</u>

- классныечасы«Деньсолидарностивборьбестерроризмом»;
- профилактическиенеделяпротиводействиюидеологиитерроризмаиэкстремизма;
- проведениюпубличныхмероприятийиинтерактивныхзанятий«Профилактикасоциальных рисков»;
- тематические классные беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех илислезы?»,«Административнаяиуголовнаяответственностьзаэкстремизмитерроризм»идр.;
- встречиссотрудникамиправоохранительных органов;
- просмотриобсуждениетематическихфильмови видеороликов;
- конкурсрисунковиплакатовантитеррористическойиантиэкстремистскойнаправленности;

- раздачапамяток,буклетовантитеррористическойиантиэкстремистскойнаправленности.

3. *Профилактикаправонарушений,правовоевоспитание*

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствованиясуществующей системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних,снижениетенденциироставпротивоправныхдеяний, сокращениефактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися.

Профилактика девиантного поведенияобучающихся, конфликтов между обучающимися,обучающимисяипедагогами–направлениедеятельности,цельюкоторого является создание условийдля успешного формированияи развития личностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

−проведениекоррекционнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогического коллективаиспривлечениемсторонниххспециалистов(психологов,конфликтологов,работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальныхсетях,деструктивныемолодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

− организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

− поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

− предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

− поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевыекомпоненты:

- изучениеидиагностическаяработас учащимисяиих семьями;

- профилактическаяработасошкольниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работасродительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровнеосновногоисреднегообщегообразования:

- классныечасыпоправовомувоспитаниюиантикоррупционномупросвещению;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», викторины, квизы «Права и обязанности подростков» и др.;

-единыйурокбезопасностивсетиИнтернет,занятия«Кибербезопасность»ит.п.

Модуль12«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школу. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясо своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных общегимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты)наважныхдлявоспитанияценностях школы,ее традициях, правилах.

Модуль13«Работас родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольных родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействиесродителямипосредствомофициальногосайтаМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» и госпабликов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с новостями, мероприятиями и т.п.

Наиндивидуальномуровне:

- обращениекадминистрации,классномруководителям,педагогу-психологупозапросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.4. РАЗДЕЛIII.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

ВоспитательныйпроцессобучающихсяМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»осуществляют администрацияшколы(директор,заместителидиректорапоучебнойивоспитательнойработе), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Общая численность педагогических работников 37 человек. 98% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 29 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют 1 квалификационную категорию.

Вшколе 33класса-комплекта,вкоторыхработают29классныхруководителя,4изних будутосуществлятьклассноеруководствов2-хклассах.Кадровоеобеспечениевоспитательного процесса:

- Заместительдиректораповоспитательнойработе;
- Классныеруководители;
- Социальныйпедагог;
- Педагогидополнительногообразования;
- Педагог-психолог;
- Педагог-логопед
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.4.4.2. Нормативно-методическоеобеспечение.

УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положениеоклассном руководителе;

Положение«Ородительскомчатеклассногоруководителя МБОУ««СОШ № 1 г. Медногорска»всоциальныхсетяхимессенджерах»;

Положение«Осоветепопрофилактикеправонарушенийипропагандеправовыхзнаний»;

Положение«Отребованияхкодеждеивнешнемувидуобучающихся МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»»;

Положение «О предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся»;

Положение«Порядокприменениякобучающимсяиснятиясобучающихсямердисциплинарного взыскания в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»;

Положение «О мерах поощрения обучающихся МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»;

Положение«ОродительскомсобранииМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»;

Положение «О Совете обучающихся школы»;

Положение«ОСоветешколы»;

Положение «О выявлении неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»;

Положениеошкольномспортивномклубе«Фаворит».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)
- Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательнымистандартами(далее -ФГОС)общего образования;
- ПрограммаВоспитания2021(Проект);
- МетодическоепособиеМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииФедерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемииобразования»«Воспитаниевсовременнойшколе:отпрограммы к действиям».
- Воспитаниевсовременнойшколеотпрограммыкдействиям.

2.4.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивном образованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждогоребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗ являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

— формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсостороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

— активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

— индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» решает следующие воспитательные задачи:

- формированиеушкольниковактивнойжизненнойпозиции;
- вовлечениешкольниковвсовместнуюдеятельностьиактивноеучастиев ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

— прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных иколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся, ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ««СОШ № 1 г. Медногорска»:

– объявлениеблагодарности;

– награждениеграмотой;

– вручениесертификатовидипломов;

-награждениеподарками.

Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМБОУ ««СОШ № 1 г.Медногорска»осуществляетпосредствомзаписивдневникобучающихся,направления благодарственного письма,

Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения,орезультатахнаграждения размещается на сайте школы, на страницах в социальных сетях.

2.4.5. Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

– взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

– приоритетанализасущностныхсторонвоспитания.Ориентируетнаизучение,прежде всего,не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. **Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод?какиепроблемы,затруднениярешить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. **Состояниеорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимися иихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- деятельностиклассныхруководителейиих классов;
- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- действующихвшколедетскихобщественныхобъединений;
- добровольческойдеятельностиобучающихся;
- работышкольногоспортивногоклуба «Олимп».

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательнойработевконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическим советом или иным коллегиальным органом управления.

2.5. Программакоррекционнойработы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образованиябезсозданияспециальныхусловий.Содержаниеобразованияиусловияорганизации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма—образовательнаяпрограмма,адаптированнаядля обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программакоррекционнойработына уровнесреднегообщегообразованияпреемственно связанаспрограммойкоррекционнойработынауровнеосновногообщегообразования,является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, укоторых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены обще-дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Обще-дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать системукомплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цельопределяетзадачи:

– выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ,инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихсянарушений (личностных,

регулятивных,когнитивных,коммуникативных);

– обеспечениенепрерывнойкоррекционно-развивающейработывединствеурочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

2.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития,содействуютпрофориентацииисоциализациистаршеклассников.Данныенаправления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей(общихиспецифических).Такжеизучаютсяособыеобразовательныепотребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, педагог- логопед, дефектолог), социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

ВсвоейработеспециалистыориентируютсяназаключениеПМПКостатусеобучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающееенаправлениеработыпозволяетпреодолеть(компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуальноориентированныерабочиекоррекционныепрограммы.Этипрограммысоздаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования,накоторыйрассчитанаПКР.Поэтомурабочиекоррекционныепрограммыявляются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом(каксобщим,такисоспециальным–принеобходимости)поформированиюстрессо-устойчивогоповедения,попреодолениюфобийимоделированиювозможныхвариантоврешения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

СпорныевопросЫ,касающиесяуспеваемостишкольниковсОВЗ,ихповедения,динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется вовнеурочнойивнеучебнойдеятельностипедагогомклассаигруппойспециалистов:логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельныхслучаяхпедагогможетпредложитьметодическуюконсультациюввидерекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психологпроводитконсультативнуюработуспедагогами,администрациейшколы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихсяушкольниковпроблем—академическихиличностных.Крометого,психолог

принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– Входеконсультацийсподросткамиснарушениямиречииродителямиспециалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, еерезультатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа педагога-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определениевозможностиицелесообразностииспользованияметодовиприемовлогопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативнаяработасадминистрациейшколыпроводитсяпривозникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обученияивоспитанияподростковссенсорными(слуховыми,зрительными) ипознавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению;обсуждаетсядинамикауспеваемостишкольниковсОВЗ(какположительная,таки отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направлениякоррекционнойработыреализуютсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога

).

ПКР может быть разработана рабочей группой МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную

ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих

подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Назаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможнаее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов,работающихсподросткамисОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненнуюситуацию,обеспечиваютсяспециалистамиобразовательнойорганизации(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательнойорганизации,атакжеееуставом;реализуютсяпреимущественнововнеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,представителейадминистрациииродителей(законныхпредставителей)является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательнойорганизациимедицинскогоработникаадминистрациязаключаетсмедицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическоесопровождениешкольниковсограниченнымивозможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизниздоровья,соблюдениеихинтересов;созданиедляшкольниковкомфортнойибезопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует соспециалистами организации,спедагогами класса,вслучаенеобходимости – смедицинскимработником,атакжесродителями(законнымипредставителями),специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним

из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работаможетбытьорганизованафронтально,индивидуальноивмини-группах.Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной насохранение, укреплениеи развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучениемивоспитаниемобучающихся.Крометого,втечениегодапедагог-психолог(психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации(ППк).Егоцель–уточнениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следятзадинамикойпродвиженияшкольниковврамкахосвоенияосновнойпрограммыобучения исвоевременновносяткорективывпрограммуобученияиврабочиепрограммыкоррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых дляшкольника(школьников)дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогическийконсилиуморганизациисобираетсянережедвухразвмесяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичногообследования(осуществляетсясразупослепоступленияученикасОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; – диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевыезвеньякомплексныхкоррекционныхмероприятийинеобходимостьвариативных

индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскимиучреждениями;центрамипсихолого-педагогической,медицинскойисоциальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическуюнаправленностьработыучителей,специалистоввобластикоррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизмвзаимодействия раскрывается в учебномплане, во взаимосвязи ПКР ирабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинскихработниковвнутриорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи;ссемьей;сдругимиинститутамиобщества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения средней образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе,параллели, науровнеобразования поспециальнымпредметам(разделам),отсутствующим

в учебномпланенормальноразвивающихсясверстников.Например, учебныезанятияпоодному или по два часа в неделю реализуются:

–дляслабовидящих подростков –поспециальнымпредметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

–дляобучающихсяснарушениямиречи,слуха,опорно-двигательногоаппарата,с задержкой психическогоразвития–учебныезанятия«Развитие речи»,«Русскаясловесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

СпециалистыипедагогисучастиемсамихобучающихсяОВЗиихродителей(законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений;совершенствованиеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностныерезультаты:

– сформированнаямотивацияктруду;
– ответственноеотношениекВыполнению заданий;
– адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;
– сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхи волевых качеств;
– умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребления алкоголя, наркотиков);
– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
– ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосмысленногопринятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное(принеобходимости–спомощью)нахождениеспособоврешения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельноеилис помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцелях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихданномуучебному предмету (предметам).

Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированына формированиецелостныхпредставленийомиреиобщейкультурыобучающихсяпутемосвоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметныерезультаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоениепрограммыучебныхпредметовнабазовомуровнеприсформированнойв целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзаменилигосударственныйвыпускнойэкзамен.Кромеэтого,старшеклассники,имеющие

статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационныйраздел.

3.1. Учебныйплан среднегообщегообразования

МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»

Пояснительнаязаписькакучебномупланусреднегообщегообразования

МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Общиеположения

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО- 2022), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 №1014, реализуется в X классах.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения– гуманитарныйсизучениемнауглубленномуровнеучебныхпредметов«Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализациютребований ФГОССреднегообщегообразования,определяетобщийобъемнагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областейпоклассам(годамобучения). Учебныйплан среднегообщегообразования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», реализующего основную образовательную программу среднегообщегообразования(далее–учебныйпланСреднегообщегообразованияМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»), обеспечивает реализацию требований федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее–ФГОС-2021, 10 класс, фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебнойнеделе,предусмотреннымиСанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-

эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»(далее –Федеральныйзакон)содержаниеипланируемые результаты разработанной МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», основной образовательной программы среднего общего образования являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы среднего общего образования (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024учебныйгодявляетсяоднимизкомпонентовООПСООМБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска» на 2023-2024 учебный год (ФГОС-2021, ФГОС II поколения).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, к получению высшего профессионального образования.

Среднее общее образование обеспечивает качественную подготовку обучающихся к получению дальнейшего образования в высших учебных заведениях, условия для развития и самореализации обучающихся, формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Основными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», на уровне среднего общего образования являются:

– реализацияФГОССОО-2021(10класс);

-обеспечениеинфраструктурныхусловийдляреализацииФГОСсреднегообщегообразования;

– совершенствованиеработыпосохранениюиукреплениюздоровьяобучающихся;

– совершенствованиекачествасреднегообщегообразования;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, психологических, физиологическихособенностейобучающихсяиихиндивидуальнымизапросамиприподготовке к продолжению образования в высших учебных заведениях;

– развитиесистемыподдержкиталантливыхдетей,творческих педагогических работников среднего общего образования;

– расширениесферыиспользованияинформационных технологий;

– реализация дополнительных образовательных программ как способ повышения качества подготовки выпускников среднего общего образования к итоговой государственной аттестации;

– развитиесистемыформированиякультурыисследовательскойи проектнойдеятельности;

– реализацияпрограммыразвитияМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»,на2019-2024года.

Ключевой характеристикой модели образования на уровне среднегообщего образования является развитие и расширение общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности к самосовершенствованию навыков в обучении, познании, сотрудничествев познании и преобразовании окружающего мира, сформированных на уровнях начального и основного общего образования.

Основныецелиизадачинауровнесреднегообщегообразованиянаправленына достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияООПСООМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС СОО-2021 (10 класс), ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год.

ОсновнаяцельМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»науровнесреднегообщегообразования – создание условий для совершенствования учебно-практической самостоятельности обучающихся, формирование навыков самосовершенствования, самообразования в выбранном профиле обучения.

Приоритетными задачами МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска на уровне среднего общего образования являются:

– созданиеусловийдляреализацииправанаобразованиевсемобучающимсяМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», гарантия достижения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФОП СОО;

– развитие системы профильной подготовки обучающихся и осуществление образовательной деятельности по технологическому и универсальному профилям в 10-11 классах;

– совершенствование рабочих программ учебных предметов (курсов) обязательных учебных предметов и предметов, изучаемых на профильном уровне;

– индивидуализацияобразовательныхмаршрутовобучающихся;

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри гимназической социальной среды, гимназического уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– совершенствованиеорганизацииобразовательнойдеятельностипоучебнымполугодиям.

ЕдинойосновойучебныхплановМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорскана2023-2024учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Особенностиучебногопланасреднегообщегообразования МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

Режимработыв10-11классах –5-дневнаяучебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 классов составляет 34 учебных недель, для 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.3648-20). Максимальный объём недельной аудиторной нагрузки - 34 часа. Учебный план определяет количество учебных занятий за2 годанаодного обучающегося - неменее 2170 часов и неболее2516 часов(неболее 37 часов в неделю).

Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года в 10-11 классах – 30 календарных дней. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год.

Системаорганизацииобразовательнойдеятельностив10-11классахпо полугодиям.

В2023-2024учебномгодувМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»скомплектовано2классасреднего общего образования.

УчебныйплансреднегообщегообразованияМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорскана2023-2024 учебныйгодсформированвсоответствиисмоделью образования,изучениемпредметовна

профильномуровне:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия».В10аклассена учебные предметы «Физика», «Обществознание», «Информатика» добавлено по 1 часу за счёт выбора МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО-2021 основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» реализуется через урочную и внеурочную деятельность (10-11 классы).

Для обучающихся 10-11 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделювкаждомклассе),котораяпозволяетвполноймеререализоватьтребованияфедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума, реализовать лицейскую модель обучения.

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО-2022),утверждённымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 23.11.2022 №1014, реализуется в X классе**.**

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебными предметами на профильном уровне изучения в 10 классе являются: «Алгебра и начала математическогоанализа»вобъеме4-хчасоввнеделю(10класс),«Геометрия»вобъеме3-хчасов в неделю (10 класс).

Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам универсального профиля. Реализуемый профиль обучения – с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». Усиление предметов, изучаемых на базовом уровне: физика 3ч (2+1), обществознание 3ч (2+1), информатика 2ч (1+1).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализациютребований ФГОС среднегообщегообразования,определяет общийобъемнагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися **индивидуального проекта**, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельноподруководствомучителя(научногоруководителя)повыбраннойтемеврамках одногоилинескольких изучаемых учебныхпредметов в любойизбраннойобласти деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализациюинтересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;

-другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык, Французскийязык)»,«Математика»,«История»,«Обществознание»,«География»,«Физика», «Химия,«Биология»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Физическаякультуры».

Федеральныерабочиепрограммыпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасностижизнедеятельности»применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

ФГОССООпредусматриваетобязательныепредметныеобласти,вчислекоторых:

- предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»включаетучебныепредметы:«Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык, Французский язык)»;
- предметнаяобласть«Математикаиинформатика» включаетучебныйпредмет«Алгебраи начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика;
- предметнаяобласть«Общественныенауки»включаетучебныепредметы«История», «Обществознание»,«География»;
- предметнаяобласть«Естественныенауки»включаетучебныепредметы«Физика»,«Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»включаетучебныепредметы«Основыбезопасностижизнедеятельности» и «Физическаякультура».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,могутразрабатыватьсясучастиемсамихобучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.Промежуточноеоцениваниерезультатовобученияосуществляетсяпополугодиямив конце года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска»
на 2023-2024 учебный год
среднего общего образования – 10 классы
(в соответствии с требованиями обновленного государственного образовательного стандарта среднего общего образования)
универсального профиля
(5-дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
			10	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Общественно-научные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начало математического анализа	У	4	136
	Геометрия	У	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	2	68
	Биология	Б	1	34
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Физическая культура	Б	3	102
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34
Предметы и курсы по выбору (ДП, ЭК, ФК)				
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной недели			**34**	**1156**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска»
на 2023-2024 учебный год
среднего общего образования – 11 класс
с обучением на русском языке
(5-дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
			11	
	Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык	**У**	**2**	**68**
	Литература	**Б**	**3**	**102**
Математика и информатика	Математика	**У**	**8**	**272**
	Информатика	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	**Б**	**3**	**102**
Естественные науки	Физика	**Б**	**2**	**68**
Общественные науки	История	**Б**	**2**	**68**
	Обществознание	**Б**	**2**	**68**
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	**Б**	**1**	**34**
	Физическая культура	**Б**	**2**	**68**
	Индивидуальный проект	**ЭК**	**1**	**34**
ИТОГО:			**27**	**918**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**7**	
Предметы и курсы по выбору (ДП, ЭК, ФК)				
Химия		**ДП**	**2**	**68**
Биология		**ДП**	**1**	**34**
География		**ДП**	**1**	**34**
«Родной русский язык		**ДП**	**0,5**	**17**
«Решение физических задач» (физика)		**ФК**	**0,5**	**17**
«Практическое обществознание» (обществознание)		**ФК**	**1**	**34**
Информатика		**ФК**	**1**	**34**
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной недели			**34**	**1156**

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организацияобученияпопредмету «Математика»

Всоответствии сФГОССООв X-XIклассах изучаютсяотдельные учебныйпредмет «Алгебраи начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с

различнымиобразовательнымитраекториями,приэтомзадачашколы -обеспечиватькаждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметампредметнойобласти«Математикаиинформатика»врамкахГИАвключаетрезультаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется отметка как среднее арифметическоеполугодовыхигодовыхотметокпокаждомуизтрехучебныхпредметов «Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика»вотдельности.

ФормыпромежуточнойаттестацииобучающихсяМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»

Освоение ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования устанавливаются с учетом требований ФГОС СОО и в соответствии с положением «О системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска», которое доводится до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей). Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, фиксируется в форме графика проведения оценочных процедур качества образования на уровне среднего общего образования в плане работы МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающих 10-11 классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам полугодий и аттестацию по итогам учебного года. Аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам учебного года в 10 классе является основанием для перевода в следующий класс, в 11 классе – основанием для допуска к итоговой государственной аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лицея.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть 3, статья 63 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для обучающихся в форме семейного образования определен в положении «О порядке организации ипрохождениипромежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся,МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

Заключительныеположения

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024учебныйгодсоответствуетФГОССОО-2021(10класс).Учебно-методическиекомплексы, обеспечивающиереализацию учебногоплана среднегообщегообразования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорскана2023-2024,отражаютпреемственностьсодержаниясреднегообщегообразования и входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год отвечает всем санитарным нормам и правилам.

Информацияобучебнойлитературесреднегообщего образования

10 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за учебныйгод	Учебнаяпрограмма,автор,издательство,год издания
Русскийязыки литература	Русский язык	68	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпорусскомуязыкудля 10-11классов.Институтстратегииразвития образования российской академии образования.Москва,2022
	Литература	102	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияполитературе(базовый уровень) для 1011 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	Федеральная рабочая программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегии развития образования российской академии образования. Москва, 2022
Общественные науки	История	68	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпоистории(базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегииразвитияобразованияроссийской академииобразования.Москва,2022
	География	34	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпогеографии(базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022
	Обществознание	68	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпообществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов. Институтстратегииразвитияобразования российскойакадемииобразования.Москва, 2022
Математикаи информатика	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.	204, 238	Федеральная рабочая программа среднего общего образования по математике (углублённый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегии развития образования российской академии образования. Москва,2022
	Вероятностьи статистика	170	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпоматематике(базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022

Естественные науки	Физика	68	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпофизике(базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022
	Химия	34	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпохимии(базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022
	Биология	34	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпобиологии(базовый уровень) для 1011 классов. Институт стратегииразвития образованияроссийской академииобразования.Москва,2022
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	Федеральнаярабочаяпрограммасреднего общегообразованияпофизическойкультуре (базовый уровень) для 10-11 классов. Институт стратегии развития образования российскойакадемииобразования.Москва, 2022
	ОБЖ	34	Федеральная рабочая программа среднего общего образования по основам безопасностижизнедеятельности(вариант №1)для 10-11классов.Институт стратегии развития образования российской академии образования. Москва, 2022

3.2. КалендарныйучебныйграфикМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Медногорска» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативная база, составляющая календарный учебный график:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Федеральные образовательные программы начального общего, среднего общего и среднего общего образования.

I. Даты начала и окончания учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023.

Дата окончания учебного года:

для 1-8, 10 классов- 24 мая 2024.

для 9, 11 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

II. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности):

Начальное общее образование:

для учащихся 1-х классов-33 учебные недели;

для учащихся 2-4 классов- 34 учебные недели;

Основное общее образование:

Для учащихся 5-8 классов- 34 учебные недели;

Для учащихся 9-х классов - 34 учебные недели (без учета государственной итоговойаттестации)**;**

Среднееобщееобразование:

Дляучащихся10классов-34учебныенедели;

Дляучащихся11классов-34учебныенедели (безучетагосударственнойитоговойаттестации).

III.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительностьучебнойнедели–пятидневнаяучебнаянеделя.

Сменностьзанятий –занятияпроводятсяводну(первую)смену.

Периодыучебныхзанятийиканикул:

Четверть/каникулы	**Сроки**	**Продолжительность**
1четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебныхнедель (41 день)
осенниеканикулы	28.10.2023 -05.11.2023	9календарныхдней
2четверть	06.11.2023-30.12.2023	8 учебныхнедель (40 дней)
зимниеканикулы	31.12.2023 -08.01.2024	9календарныхдней
3четверть	09.01.2024 -24.03.2024	10 учебных недель (53дней) (для2-11классов) 9учебныхнедель (48 дней для1классов)
дополнительные каникулыдля 1-хклассов	12.02.2024-18.02.2024	7календарныхдней
весенниеканикулы	25.03.2024-02.04.2024	9календарныхдней
4четверть	25.03.2024–31.05.2024	8 учебныхнедель (36 дней)
летниеканикулы	01.06.2024-31.08.2024	92 дня

ИТОГО: продолжительность учебного года

1 классы	33 недели	165 дней
2 – 8 классы, 10 классы	34 недели	170 дней
9 классы	34 недели	
11 класс	34 недели	

* Для9 и 11 классов – дата окончания всоответствии с расписаниемгосударственнойитоговой аттестации

Окончаниеобразовательной(урочной)деятельности–24мая2024г.

Осуществлениеобразовательной(внеурочной)деятельности–с27маяпо31мая2024г.

IV.Регламентированиекурса внеурочной деятельности «Разговороважном», «Россия - мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности «Разговорыоважном»проводитсяв1-11-хклассахпопонедельникамс08-00до09.40вкабинетах,закрепленныхзаклассныммколлективом,согласноутвержденнойтематике.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводится в 6-11 классах по четвергам с 8.00- 09.40 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом, согласно утвержденной тематике.

V.Регламентированиеобразовательногопроцессанадень:

урок	**Длительность урока**	**Длительность перемен**
1 урок	8.30-9.10	20минут
2 урок	9.30-10.10	20 минут
3 урок	10.30.-11.10	15 минут
4 урок	11.25- 12.05	15 минут
5 урок	12.20-13.00	15минут
6 урок	13.15-13.55	5 минут
7 урок	14.00-14.40	

Воздоровительныхцеляхидляоблегченияпроцессаадаптациидетейктребованиямобщеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенногонаращиванияучебной нагрузки:

всентябре,октябре–3 урокапо35минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

вянваре-мае– 4урокапо40 минут;

Продолжительностьуроковв2-11классах –40минут.

Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

Ежедневно на каждом уроке на 10-й и 20-й минутах урока проводятся две физкультурные минутки.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительногообразованияпроводятсяпоутвержденномурасписанию.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимобязательнымурокомпорасписаниюорганизуетсяперерывпродолжительностьюнеменее20 минут.

VI. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	3	3	3	3

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс

Учебная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	3	4	4	4	4

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час	
	10-й класс	11-й класс
Учебная	34	34
Внеурочная деятельность	4	4

VII. Сроки и формы проведенияпромежуточнойаттестациидляучащихся1-11классов.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявсоответствиисположениемоформах,периодичностиипорядкетекущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 1 апреля по 20мая2024годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипо предметамучебногоплана.

VIII. Регламентирование5-дневныхучебныхсборовдляучащихся10класса

Участие учащихся 10 класса в 5-дневных учебных сборах организуется в соответствии сприказом отдела образования г. Медногорска. Пятидневные учебные сборы проводятся с 27 по 31мая2024 года.

IX. Срокипроведениягосударственнойитоговойаттестации

Срокипроведениягосударственнойитоговойаттестациидлявыпускников9-хи11-хклассов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральнойслужбыпо надзорувсфереобразования и науки.

3.3. Планвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразования МБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска».

Общиеположения

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024 учебныйгодявляетсячастьюосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегоМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»на 2023-2024 учебный год и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФедеральнымЗаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012№
- 273-ФЗ(ред.от17.02.2023,сизмененияминдополнениями,вступившимивсилус28.02.2023);
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования, утверждённым приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»от23.11.2022№ 1014;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсреды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Особенностипланавнеурочнойдеятельности МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»

В соответствии с ФГОС СОО-2021 и ФГОС СОО II поколения основная образовательная программа среднего общего образования реализуются МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в 2023-2024 учебном году через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуюв формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогическим работникам и обучающимся в освоении различных видов учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родительской общественности (законных представителей);
- учёткадровогопотенциалаМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»;
- построениеобразовательногопроцессавсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами;
- опоранатрадиции иположительныйопыторганизации внеурочнойдеятельности,наценности воспитательной системы МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»;
- соблюдениепреемственностииперспективностиобучения.

Планвнеурочнойдеятельностиотражаетосновныецелиизадачи,стоящиепередМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в 2023-2024 учебном году и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

Цельвнеурочнойдеятельности:созданиеусловийдляразвитиятворческогопотенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачивнеурочнойдеятельности:

- расширениеобщекультурногокругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- помощь обучающимся в определении индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирование важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- созданиепространствадлямежличностногообщения.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпоследующимнаправлениям:

- ценностноеразвитие;
- учебныепредметы;

- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик;
- реализациякомплексавоспитательныхмероприятийнауровнелицея,классаит.д.;
- организация деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, клубов и т.д.;
- организацияпедагогическойподдержкиобучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, лицейские научные общества, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования, учебные курсы и модули и др.

Направление	Решаемыезадачи
Учебныепредметы	Введение учебных курсов (модулей) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательныепотребностиобучающихсясограниченными возможностямиздоровья
Формирование функциональной грамотности	Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности у обучающихся
Развитие личностии её способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательских навыков,практическую подготовкуит.д.
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы,класса,занятия,втомчислевтворческихобъединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурнойиэтническойспецификиРостовскойобласти
Ученическиесообщества	Организация деятельности ученических сообществ, в том числе ученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.
Педагогическая поддержкаобучающихся	Организация педагогической поддержки обучающихся (проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, работа педагога-психолога)

Режиморганизациивнеурочнойдеятельностив МБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее

благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность 2023-2024 учебного года составляет в 10-11 классах - 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Уровеньсреднегообщего образования

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники 10-11-х классов. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФОП СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усилениеличностнойнаправленностиобразования;
- оптимизацияучебнойнагрузкиобучающихся;
- улучшениеусловийдляразвития обучающихся;
- учётвозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальныхинтересовобучающихся,развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовымсамосознанием,подготовленнойкжизнедеятельностивновыхусловиях,способнойна социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основныезадачивнеурочнойдеятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- созданиеусловийдляиндивидуальногоразвитияобучающихсявсферевнеурочной деятельности;
- развитиеопытатворческойдеятельности,творческих способностей;
- созданиеусловийдляреализациииприобретенныхзнаний,умений инавыков;
- воспитаниетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремленностьи настойчивость в достижении результата;
- развитиеопытанеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничества;
- расширениерамокобщенияс социумом,
- принципы организации внеурочной деятельности:
  соответствиевозрастнымособенностямобучающихся;
  опоранатрадициииположительныйопыторганизациивнеурочнойдеятельности школы, на ценности воспитательной системы школы;

свободныйвыборнаосновеличныхинтересовисклонностей обучающихся.

Направлениявнеурочнойдеятельностиреализуютсявследующихвидахдеятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионная деятельность, учебная деятельность и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, лицейские научные общества, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 700 часов за 2 года обучения.

Мониторингэффективностивнеурочнойдеятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

– ростсоциальнойактивностиобучающихся;

– ростмотивациикактивнойпознавательнойдеятельности;

– уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

– качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры;

– удовлетворенностьучащихсяиродителейжизнедеятельностьюшколы.

Объекты мониторинга:

- оценкавостребованностиформпроведениязанятий;
- сохранностьконтингентавсехнаправленийвнеурочнойдеятельности;
- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровье-сберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера инравственный уклад гимназической жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Научно-методическоеобеспечениевнеурочнойдеятельности

Научно-методическаяподдержкареализациивнеурочнойдеятельностиосуществляется через:

– изучениеИнтернет-ресурсовиметодическихпособий;

– использованиебиблиотечногофонда;
– повышениеквалификациипедагогическихработников.

Ожидаемыерезультатыреализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру, в конечном счете, достигают основной цели – получение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей: уважительного отношения к родному дому, к лицею, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие социальной культуры.Оценка результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексныйподходкоценкерезультатоввнеурочнойдеятельностиврамкахобщего образования;
- использование планируемых результатов освоенияосновныхобразовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;
- сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности.

Оценкадостиженийрезультатоввнеурочнойдеятельностипроисходитнатрехуровнях:

- представлениеколлективногорезультатагруппыобучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся;
- индивидуальныйпроект(11-еклассы).

Оценкадостиженийрезультатоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсявсоответствии положением «Об организации внеурочной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпоследующимнаправлениям:

Спортивно-оздоровительноенаправление:создаетусловиядляполноценногофизическогои психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основныезадачи:

- формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- спецкурс«Урокиздоровьяи безопасности»;

- работашкольногоспортивногоклуба «Фаворит»;
- работаобъединений«Экстрим»,«Школабезопасности»;
- коррекционно-развивающаяработасдетьмисОВЗ;
- занятиявспортивныхсекциях и кружках;
- организацияипроведение«Днейздоровья»,подвижныхигр,«Весёлыхстартов», внутришкольных спортивных соревнований и т.п.

Духовно-нравственное направление: направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненнойпрактике;

Основныезадачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-сохранениебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества;

-последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности;

Формыреализациинаправлений:

«Обществознание:теорияипрактика»;

- работаюнармейскогоотрядашкольногоклуба«Юноармия»;
- ученическоесамоуправление;

-тематическиеклассныечасы,ролевыеигры,социальныепроекты.

Социальноенаправление:помогаетдетямосвоитьразнообразныеспособыдеятельности:

- трудовые,игровые,художественные,двигательныеумения,развитьактивностьи пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основныезадачи:

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

-формированиеосновыкультурымежэтническогообщения.

Формыреализациинаправлений:

-классныечасы«Разговоро важном»

- ученическоесамоуправление;

-тематическиеклассныечасы,ролевыеигры,социальныепроекты.

Обще-интеллектуальное направление: предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Основныезадачи:

-формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;

-развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;

-формированиеопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;

-овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Формыреализациданного направления:

- «Застраницамиучебникаматематики»,«Учимсяписатьсочиненияразныхжанров»;
- работаНОУ(научногообществаучащихся);
- предметныенедели,библиотечныеуроки;
- конкурсы,экскурсии,олимпиады,конференции,деловыеигрыидр.;
- участиевнаучно-исследовательскихконференцияхнауровнешколы,города,области;
- дистанционноеобучениевзаочныхонлайн-школах;
- подготовкадокладов,сообщений,проектовк урокам.

Общекультурнаядеятельность:ориентируетдетейнадоброжелательное,бережное,заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основныезадачи:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- становлениеактивнойжизненнойпозиции;
- воспитаниеосновэстетическойкультуры.

Формы реализации данного направления:

- работамузыкальнойстудии«Вокал»;
- организацияэкскурсий,выставокдетскихрисунков,поделокитворческихработ учащихся;
- проведениетематическихклассныхчасовпоэстетикевнешнеговидаученика,культуре поведения и речи;
- участиевконцертах,конкурсах,выставкахдетскоготворчестваэстетическогоциклана уровне школы, города, области.

Для реализации внеурочной деятельности в школы организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школыипредполагает,чтоеереализациипринимаютучастиевсепедагогическиеработники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, которыйв соответствиисо своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органысамоуправления;
- организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьобучающихся;
- ведётучётпосещаемостизанятийвнеурочнойдеятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного иметодического пространствавобразовательномучреждении,содержательномиорганизационномединствевсех его структурных подразделений.

Внеурочнаядеятельность,реализуемаячерезсоциокультурныесвязи.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

СоциокультурноевзаимодействиеМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»

№	Учреждениядополнительногообразованияи культуры	Формывзаимодействия
1	МБОУДОД"ДетскаяшколаискусствгородаМедногорска"	Работа студий: хореографии и изобразительного искусства
		Тематическиепраздники
		Творческиеконкурсы,смотры,выставки
2	МБОУДОД«Центрдополнительногообразования детей г. Медногорска»	Социальноепроектирование
		Ученическоесамоуправление
		Встречи-беседысинтереснымилюдьми
		Участиеввыставках,экскурсиях
		Работавидеостудии«Классноевидео»
		Работапрофильныхкружков
		Поисково-краеведческаяработа
3	КФКСТиМП (Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике администрации города Медногорска)	Работаспортивныхсекций
		Спортивныесоревнования
4	МБУК"Централизованнаябиблиотечнаясистема города Медногорска"	Информационноесопровождениеучебногопроцесса
		Встречи-беседы
5	МБУ Культурно - досуговая система (ДК «Юбилейный»), МАУДомкультуры"Металлург"	Совместныеконцерты,выступленияучащихся.
		Участиевхудожественныхвыставках
		Посещениеспектаклей,концертов
		Смотры,конкурсы,фестивали
6	МБУ"Молодежныйцентр"	Проведениеконкурсов,турниров
		Учебныеипознавательныеэкскурсии
		Профориентационнаяработа

3.4. ПланвоспитательнойработыМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»на2023-2024 учебный год 10-11классы

Основаниядляразработкикомплексногопланаработы:

- КонституцияРоссийскойФедерации;
- Всеобщаядекларацияправчеловека;
- Конвенцияоправах ребенка;
- НормативныедокументыМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации;
- СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериодс2015до2025года;
- ФедеральныйЗаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- ФедеральныйЗакон«Обосновахсистемыпрофилактикибезнадзорностии правонарушений несовершеннолетних»от 07.07.2003г. №120-ФЗ;
- Федеральныйзаконот14июля2022года№261-ФЗ«Ороссийскомдвиженииидетейи молодежи»

Раздел I. Цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом по воспитательной деятельности.

Цельвоспитания:развитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма,взаимопомощииивзаимоуважения,исторической памятии

преемственностипоколений,единстванародовРоссии,атакжепринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Раздел II. Содержание работы по основным направлениям в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народуРоссии какисточнику властивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственноевоспитание—воспитаниенаосноведуховно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовоевоспитание—воспитаниеуважениякруду,трудящимся,результатамтруда(своегои другихлюдей),ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии, личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическоевоспитание—формированиеэкологическойкультуры,ответственного, бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционных духовныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческиеделаобъединены в воспитательные модули.В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Этопозволит создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетныенаправленияицелевыеориентирывоспитательнойработы

Планировнесреднегообщегообразования	
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональномроссийском обществе, в мировом сообществе. СознающийсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластии субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженностькроднойкультуре,любовьксвоемународу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурную идентичность. Проявляющий деятельноеценностноеотношениек историческомуи культурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,традициям, праздникам,памятникамнародов,проживающихвроднойстране—России. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийской Культурнойидентичности.

Духовно-нравственноевоспитание	Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственным ценностям,культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инорм с осознанием последствий поступков, деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии и религиознойпринадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейныхценностей;рожденияивоспитаниявсемьедетей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, российскогои мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей, умеющийкритически оценивать это влияние. Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия	Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни, здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующийбезопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивногоповедениявобществе ицифровойсреде,пониманиеих вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического),состояниядругихлюдейсточкизрения безопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием, развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямв общении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовых ролях,втом числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидав семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде вканикулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельностивроссийскомобществесучетомличныхжизненныхпланов, потребностейсвоей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне,ответственность за действия в природной среде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвего приобретении другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областях сучетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпонимание значения науки в жизнироссийского общества, обеспечении его безопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательскойдеятельности.

Раздел III. КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024год–Годволонтерскогодвижения

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь	
1сентября	Деньзнаний
3сентября	ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбесterроризмом;
8сентября	Международныйденьраспространенияграмотности;
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	
1октября	Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
3 октября	День защиты животных;
5октября	Деньучителя;
25октября	Международныйденьшкольныхбиблиотек.
Третье воскресенье октября	День отца.
Ноябрь	
4ноября	Деньнародногоединства;
8ноября	Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России.
Последнеевоскресеньеноября:	ДеньМатери
30ноября	ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.
Декабрь	
3декабря	Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
5декабря	Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
9декабря	ДеньГероевОтечества;
12декабря	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации
Январь	

25января	Деньроссийскогостуденчества;
27января	ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего «лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	
2февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21февраля	Международный день родного языка;
23февраля:	День защитника Отечества.
Март	
8марта	Международныйженскийдень;
18марта	ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12апреля	Денькосмонавтики
19апреля	Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникам и в годы Великой Отечественной войны.
Май	
1мая	ПраздникВесныиТруда;
9мая	ДеньПобеды;
19мая	ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;
24мая	Деньславянскойписьменностиикультуры
Июнь	
1июня	Деньзащитыдетей;
6июня	Деньрусскогоязыка;
12 июня	День России;
22июня	Деньпамятиискорби;
27 июня	День молодежи
Июль	
7июля	Деньсемьи,любвиверности
Август	
Втораясубботаавгуста	Деньфизкультурника;
22августа	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
27 августа	День российского кино.

Юбилейныедатысоднярожденияписателей,музыкантов,художниковидругихдеятелей

8 сентября	-100летсоднярожденияРасулаГамзатова(1923-2003),дагестанскогонародного поэта.
11 сентября	-100летсоднярожденияГ.Я.Бакланова(1923-2009),русскогописателя,драматурга, сценариста.
13 сентября	–100летсоднярожденияЗоиКосмодемьянской(1923-1941),партизанки,Героя Советского Союза
22/23 сентября	–130летсоднярожденияА.Ф.Лосева(1893-1988),русскогофилософа,филолога и переводчика)
28 сентября	–105летсоднярожденияВ.А.Сухомлинского(1918-1970),русскогопедагога-новатора, писателя.
3 октября	–150летсоднярожденияИ.С.Шмелева(1873-1950),писателярусского
	зарубежья.
5 октября	–310летсоднярожденияДениДидро(1713-1784),французскогописателя,просветителя и философа
8 октября	–200летсоднярожденияИ.С.Аксакова(1823-1886),русскогописателяипублициста, поэта.
10 октября	–210летсоднярожденияДжузеппеВерди(1813-1901),итальянскогокомпозитора.
10 октября	–160летсоднярожденияВ.А.Обручева(1863-1956),русскогоученого.
21 октября	–190летсоднярожденияАльфредаНобеля(1833-1896),учредителяНобелевской премии.
22 октября	–100летсоднярожденияН.К.Доризо(1923-2011),русскогопоэта-песенника,драматурга.
25 октября	–180летсоднярожденияГ.И.Успенского(1843-1902),русскогописателяи публициста.
2 ноября	–180летсоднярожденияМ.М.Антокольского(1843-1902),русскогоскульптора
5 ноября	–290летсоднярожденияМ.М.Хераскова(1733-1807),русскогописателя,поэта и драматурга
23 ноября	–115летсоднярожденияН.Н.Носова(1908-1976),русскогописателя,киносценариста.
27 ноября	–200летсоднярожденияГ.В.Сороки(1823-1864),русскогохудожника
30 ноября	–110летсоднярожденияВ.Ю.Драгунского(1913-1972),русскогодетскогописателя.
5 декабря	–220летсоднярожденияФ.И.Тютчева(1803-1873),русскогопоэта,дипломата, публициста.
13 декабря	–150летсоднярожденияВ.Я.Брюсова(1873-1924),русскогопоэта,прозаика,драматурга, переводчика и критика.
4 января	–190летсоднярожденияруссКогохудожникаВ.Г.Перова(1834-1882).
22 января	–120летсоднярожденияписателяипубликистаА.П.Гайдара(1904-1941).
2 февраля	–120летсоднярождениясоветскоголетчикаВ.П.Чкалова(1904-1938)
8 февраля	–190летсоднярожденияруссКогоученогоД.И.Менделеева(1834-1907).
9 февраля	–150летсоднярождениясоветскогорежиссераВ.Э.Мейерхольда(1874-1940)
11 февраля	–130летсоднярожденияруссКогописателяВ.В.Бианки(1894-1959)
9 марта	–90летсоднярождениясоветскоголетчика-космонавтаЮрияГагарина(1934-1968)
15 марта	–100летсоднярожденияруссКогописателяЮ.В.Бондарева(1924-2020)

16 марта	–140летоднярожденияруссkогописателя-фантастаА.Р.Беляева(1884-1942)
18 марта	–180летоднярожденияруссkогокомпозитораН.А.Римского-Корсакова(1844-1908)
2 мая	–100летоднярожденияписателяВ.П.Астафьева(1924-2001)
9 мая	–100летоднярождения поэтаи драматургаБ.Ш.Окуджавы(1924-1997)
21 мая	–100летоднярожденияруссkогописателяБ.Л.Васильева(1924-2013)
1 июня	–220летоднярожденияруссkогокомпозитораМ.И.Глинки(1804-1857)
7 июня	–230летоднярожденияруссkогофилософаипубличистаП.Я.Чаадаева(1794-1856)

РазделIV.КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУ «СОШ № 1г.Медногорска» на 2023-2024 учебный год на уровне средней школы (10-11 классы)

1.«Ключевыеобщешкольныедела»				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	ПоднятиефлагаРФ	10-11	Сентябрь–май (еженедельно, согласно графику)	ЗаместительдиректорапоВР, советники по воспитанию, классные руководители
2	Праздник«ДеньЗнаний»-праздничная линейка	10-11	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
3	Единыйклассныйчас«Деньзнаний»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
4	Единыйклассныйчас«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
5	Мероприятия, посвященные безопасности	10-11	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
6	Мероприятия,приуроченныеДню гражданской обороны РФ	10-11	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР, преподаватель ОБЖ, классныеруководители
7	Концерт«Кднюучителя»	10-11	октябрь	Советникповоспитанию, учительмузыки,классные руководители
8	Мероприятия,посвященныеДню народного единства	10-11	ноябрь	Советникдиректора, Классныеруководители
10	Участиевакции«Сделайшаг навстречу!»	10-11	ноябрь	Советникдиректора, Классныеруководители
11	Мероприятия,посвященныедню матери	10-11	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР, учитель рисования, музыки, классные руководители
12	Участиевконкурсах	10-11	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
13	Мероприятия,посвященныедню героев Отчества.	10-11	декабрь	Советникповоспитанию Классные руководители
14	Участие в конкурсе «Ратные страницыисторииОтечества»	10-11	декабрь	Учителяистории,преподаватель ОБЖ, классные руководители
15	Новогодниемероприятиявклассах	10-11	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР, Классные руководители
16	Новогодняя сказка	10-11	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР, Классныеруководители
17	МероприятиянаНовогодних каникулах. Работа ШСК	10-11	январь	ЗаместительдиректорапоВР, учителяфизическойкультуры, Классные руководители
18	ОткрытиеМесячника,посвященного Дню защитника Отечества	10-11	январь	Преподаватель ОБЖ, Заместитель директора по ВР, учителяфизическойкультуры, Классныеруководители
19	Мероприятия, посвященныеДню полногоосвобождения Ленинграда	10-11	январь	ЗаместительдиректорапоВР, Классные руководители

21	Конкурспатриотическойпесни	10-11	февраль	Советник директора, учитель музыки,классныеруководители
22	Мероприятия,посвященныедню защитников Отечества	10-11	февраль	Советникдиректора,учителя предметники, классные руководители
23	Первенствошколыпоигровым видам спорта	10-11	февраль	Учителяфизическойкультуры, классные руководители
24	Праздничныйконцерт«8марта»	10-11	март	Советник директора, учитель музыки,классныеруководители
25	Мероприятия, посвященные Международномуженскомудню	10-11	март	Советникдиректора,классные руководители
26	МероприятияврамкахНедели детской книги	10-11	март	Педагог-библиотекарь, классныеруководители
27	«Широкаямасленица»	10-11	март	Классныеруководители
28	Участиеввыставкедекоративно-прикладноготворчества«Прекрасное своими руками»	10-11	март	Учителятехнологии,классные руководители
29	Мероприятия,посвященныедню космонавтики	10-11	апрель	классные руководители
30	Участиевконкурсе«Лидериего команда», «Лидер 21 века»	10-11	апрель	Советникповоспитанию Классные руководители
31	Мероприятия,посвященныедню Победы.	10-11	1-9Мая	ЗаместительдиректорапоВР, Классныеруководители
32	УчастиевфестивалеДОО«Детство без границ»	10-11	май	Советникиповоспитанию, классные руководители
33	УчастиевПрезидентских спортивных играх. Участие в президентских спортивныхсоревнованиях	10-11	май	Учителяфизическойкультуры, классные руководители
34	Мероприятия,посвященные Пушкинскомудню	10-11	6июня	Учителялитературы
35	Мероприятия,посвященныеДню памяти и скорби	10-11	22июня	Советникповоспитанию
36	Мероприятия,посвященныеДню семьи любви и верности	10-11	8июля	Советникповоспитанию
37	Мероприятия,посвященныедню Государственногофлага Российской Федерации	10-11	22августа	Советникповоспитанию
2.«Классноеруководство»(согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей)				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Инициированиеиподдержка участияклассавобщешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель
2	Организация интересных и полезныхдляличностногоразвития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель
3	Проведениеклассныхчасов	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель
4	Сплочениеколлективакласса	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель
5	Выработкасовместносучащимися законов класса	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель

6	Индивидуальнаяработас учащимися	10-11	сентябрь– май	Классныйруководитель
7	Работасучителями,преподающими в классе	10-11	сентябрь–май	Классныйруководитель
8	Работасродителямиучащихсяили их законнымипредставителями	10-11	сентябрь– май	Классныйруководитель
9	Организацияипроведениеклассных родительских собраний	10-11	сентябрь– май	Классныйруководитель
3.Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование				
№	**Дела,события,мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Информационныйклассныйчас «Разговорыоважном», «Россия-мои горизонты»	10-11	сентябрь– май	Классныеруководители
2	Занятияврамках внеурочной деятельности(поотдельному плану)	10-11	сентябрь– май	Учителя-предметники
4.Самоуправление(науровнеклассов)				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация и проведение классныхмероприятийСоветом класса, участие в школьных мероприятиях	10-11	Втечениегода, в соответствии с планом	Классныеруководители
2	Организациядежурства	10-11	Втечение года	Классныеруководители
3	Организациядежурствапоклассу	10-11	Втечение года	Активкласса
4	СоветАктиваРДДМ	10-11	Каждая пятница	Советникповоспитанию
5	УчастиевоВсероссийских, Региональных, Муниципальныхпроектах,Акциях, мероприятиях	10-11	Поплану РДДМ	АктивРДДМ,Советникпо воспитанию
5.Детскиеобщественныеобъединения				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Дниединыхдействий РДДМ	10-11	Втечении года	Советникповоспитанию, Классные руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотическихмероприятиях	10-11	Втечениегода	Руководительотряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	Втечениегода	Советникиповоспитанию, Классные руководители
4	Участиевблаготворительных акциях	10-11	Втечениегода	Советникповоспитанию, Классные руководители
7.Волонтерство				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Сбор макулатуры	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР , классныеруководители
2	Участиевакции«Добрые крышечки»	10-11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР, классныеруководители
3	Участиевакции«Сдай батарейку!»	10-11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР, классныеруководители

4	Участиевакции«Обелиск», «ВолонтерыПобеды»	10-11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР, классныеруководители
8.Экскурсии				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**		**Ответственные**
1	Посещениемузеев,кинотеатра, выставок и т.д.	10-11	всоответствиис планами воспитательной работы классных руководителей	Классныеруководители

9.Профориентация				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	**Участие в проекте «Билет в будущее»,** ранней **профессиональной ориентации** обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	10–11	Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР,навигатор проекта, Классные руководители
2	Участиевпроекте «**Профориентационный минимум**»	10–11	Втечение года	Заместитель директора по ВР,Классныеруководители
3	Просмотрвидео-уроковнасайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Развмесяц	Классныеруководители
4	Просмотрвидео-уроковнасайте «Финансоваяграмотность»	10-11	Поотдельному плану (графику)	Классныеруководители
5.	Участие в проекте «Урок цифры»	10-11	По отдельному плану	Учитель информатике
10.Школьныеисоциальныемедиа				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Публикации новостей в школьномаккаунтевВК	10-11	Каждую неделю	советникповоспитанию
11.Организацияпредметно-эстетическойсреды				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Событийный дизайн: оформлениекабинетов к торжественныммероприятиям, КТД	10-11	Сентябрь-июнь	Классныеруководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшениешкольныхкабинетов «Откройтедвериволшебству»	10-11	декабрь	Классныеруководители
3	Оформлениеклассныхуголков	10-11	До15 сентября	Классныеруководители
4	ОформлениеуголковпоПДДи ПБ, общей безопасности	10-11	До1 сентября	Классныеруководители

5	Оформлениеинформационных стендов «Памятные даты военнойистории», «Календарь памятных и образовательных дат»	10-11	ежемесячно	Заместительдиректорапо ВР
6	Оформлениеинформационных стендов в рамках ДЕД РДДМ	10-11	По мере необходимост и	Советникповоспитанию
12.Работасродителями				
№	**мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Родительскиесобрания	10-11	По тематическому плану.Одинраз вчетверть	Классныеруководители
2	Работаобщешкольного родительскогокомитета	10-11	Поотдельному плану	Директор
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качествомшкольногопитания	10-11	Поплану работы комиссии	Ответственный за организациюпитания
4	Индивидуальныеконсультациис классным руководителем	10-11	по согласованию	Классныеруководители
5	Индивидуальныеконсультациис администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение учебногогодапо графику приемныхчасов	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
13.Профилактика				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Операция «Подросток»	10-11	Июнь-сентябрь	Заместительдиректорапо ВР, социальный педагог, советникиповоспитанию, классные руководители
2	Спортивноемногоборье	10-11	октябрь	Руководитель ШСК классныеруководители
3	Участиевмежведомственной профилактической акции «Защитимдетей вместе»	10-11	Январь-март	Заместительдиректорапо ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классныеруководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместительдиректорапо ВР,социальный педагог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности,бродяжничества среди несовершеннолетних	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР, социальный педагог, классныеруководители
6	Профилактикаупотребления наркотических и психоактивных веществ,алкоголяикурительных	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР,социальныйпедагог, классныеруководители
7	Профилактика по формированию правовойкультурыитолерантного поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР,социальный педагог, классные руководители

8	Профилактикасуицидального поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР,социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействиютерроризму, экстремизму	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР, социальный педагог, классныеруководители
10	Профилактикажестокого обращения с детьми	10-11	Сентябрь-июнь	Заместительдиректорапо ВР,социальный педагог, педагог-психолог, классныеруководители
11	Проведение мероприятий по формированиюумолодыхлюдей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог,классные руководители
12	Советпрофилактики правонарушений	10-11	1развмесяц или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальныйпедагог
13	Проведениеакции«Соберем ребенка в школу»	10-11	август	Заместительдиректорапо ВР,социальный педагог, классные руководители
14.Безопасностьжизнедеятельности				
№	**Дела,события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповеденияучащихсяв школе, общественных местах. Вводныеинструктажи.	10-11	4-9сентября	Классныеруководители
2	Учебнаяэвакуация	10-11	Начало сентября	Директор, классныеруководители
3	Участиевконкурсе«Школа безопасности»	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ, классныеруководители
4	МероприятияпосвященныеДню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4сентября	Советникиповоспитанию, классные руководители
5	Беседы,лекции,встречипо профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь- май	классныеруководители
6	Цикл бесед и инструктажей о поведениивЧС,ППБ,ТБдомаив школе	10-11	сентябрь- май	классныеруководители
7	Объектоваятренировка	10-11	Втечениигода	Администрация, классные руководители
8	Инструктажи,направленныена профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь,март, май	Заместительдиректора, Классныеруководители
9	Беседы по профилактике безопасногоповеденияперед каникулами	10-11	Октябрь, декабрь,март, май	Заместительдиректора, Классныеруководители

10	Беседы по профилактике безопасного поведенияна водоемахвосенне-зимнийи весенне-летний периоды	10-11	Октябрь, декабрь,март, май	Заместительдиректора, Классныеруководители

3.5. СистемаусловийреализацииООПООО МБОУ«СОШ № 1г. Медногорска»

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиям ООПСООМБОУ«СОШ №1 г. Медногорска» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.5.1. ОписаниекадровыхусловийреализацииООПСООМБОУ «СОШ № 1г.Медногорска»

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%.

Образовательныйцензпедагогическихработниковсоответствуеттребованиям,предъявляемымк кадровомусоставуобщеобразовательнойорганизацииданноговида.100%педагогических

работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

В школе работает 46 педагогических работников, из них 37-учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог- психолог (внутреннее совместительство), 4 военных воспитателя.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 50 лет, стаж работы у большей части педагогов составляет более 25 лет. 7 педагогов, работающих в школе (включая директора и трёхзаместителей,учителя-логопеда),являютсяеёвыпускниками.Большинствопедагоговимеют высокие достижения в работе, которые получили высокую оценку.

Количество учителей:
начальныхклассов:13человек.
русскогоязыкаилитературы:4человека.
иностранного языка: 3 человек.
математики: 5 человек,
естественногоцикла:3человека,изних учителей:биологии-1,химии–1;географии-1, истории и обществознания: 2 человека,
предметовразвивающегоцикла:4человек,изних учителей:музыки –1;физической культуры – 2;

Администрацияшколы:директор:1,заместительдиректорапоУР-2, заместитель директора по ИКТ – 1, заместитель директора по ВР-1, заместитель по ГПВ- 1.

Социальныйпедагог-1 человек.

Советникповоспитательнойработе-1(внутреннесовместительство).

Педагог-психолог: 1 человек (внутренне совместительство).

Зав.библиотекой-1человек.

Расстановка кадров оптимальна. В соответствии со штатным расписанием сформирован пакет должностных инструкций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработниковсучётомособенностейорганизациитрудаи управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативностьдеятельностипедагогическихработниковоценивается посхеме:

критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Показателииииндикаторыразрабатываютсялицеемнаосновепланируемыхрезультатов(в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы лицея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:
востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииихродителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе; распространениепередовогопедагогическогоопыта; повышениеуровняпрофессионального

мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;руководство проектной деятельностью обучающихся;взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»,сформированыосновныекомпетенции**,**необходимыедляреализациитребований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;использоватьвозможностиИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно- вспомогательным персоналом, вспомогательным персоналом.

КадровоеобеспечениереализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1г.Медногорска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/ имеется)	Уровеньквалификации работников ОО Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательнуюи административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальноеуправление», «Менеджмент», «Управление персоналом»истажработына педагогическихдолжностяхне менее 5 лет, либо высшее профессиональноеобразованиеи дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципальногоуправленияили менеджментаиэкономикиистаж работынапедагогическихили руководящих должностях не менее5лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления истаж работы на руководящих должностяхнеменее 5 лет
заместитель руководителя	координируютработу преподавателей, воспитателей, разработкуучебно-методическойииной документации; обеспечивает совершенствование методоворганизации образовательной деятельности; осуществляет контролькачества образовательной деятельности	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальноеуправление», «Менеджмент», «Управление персоналом»истажработына педагогическихдолжностяхне менее 5 лет либо высшее профессиональноеобразованиеи дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципальногоуправленияили менеджментаиэкономикиистаж работынапедагогическихили руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностяхне менее 5 лет
учитель	осуществляют обучение и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования, способствуют формированиюобщей культуры личности, социализации, осознанноговыбораи освоения образовательных программ	37/37	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование понаправлениюподготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявлениятребованийкстажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональноеобразование понаправлениюдеятельностив образовательномучреждениибез предъявлениятребованийкстажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образованиеи педагогика»

педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленнуюна сохранение психического, соматическогои социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявлениятребованийкстажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональноеобразование по направлению подготовки «Педагогикаипсихология»без предъявлениятребованийкстажу работы	высшее профессиональное образованиепо направлению подготовки «Педагогика и психология»
социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленнуюна сохранение социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявлениятребованийкстажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональное образованиеидополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявлениятребованийкстажу работы	высшее профессиональное образованиепо направлению подготовки «Образование и педагогика»
Заведующий библиотекой	обеспечиваетдоступ обучающихся к информационным ресурсам,участвует вих духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональноеобразованиепо специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность».	высшее профессиональное образованиепо направлению подготовки «Образование и педагогика»
лаборант	следятзаисправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляют его наладку. Подготавливают оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	среднее профессиональное образование

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалалицеяявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» на 2023-2024гг.

ВМБОУ«СОШ № 1г.Медногорска»созданыусловия:

-для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющихобразовательнуюдеятельность;

-стимулированиянепрерывноголичностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

ПедагогиМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»стремятсякповышениюквалификациипо различным актуальным проблемам современного образования: за 5 лет 46% педагогов повышали квалификацию дважды, 10% - трижды.Особое место в системе повышения квалификации занимает профессиональная ИКТ-компетентность педагогов: 100% педагогов прошли обучение на курсах по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательномпроцессе»,«Обучениеметодамоказанияпервоймедицинскойпомощи пострадавшим».

Педагогииспользуютразличныеформыповышенияквалификации:

– участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классах;

– дистанционноеобразование;

– участиевразличныхпедагогических проектах;

– созданиеипубликацияметодическихматериаловнасайтахпедагогическихсообществ и в периодических изданиях;

– участиевнаучно-практическихконференциях,видеоконференциях,ввебинарах.

Кадровая политика школы направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательнойорганизации,стратегиейегоразвития.Всепедагогическиеработникишколы успешно проходят аттестацию.

Вшколе37педагогов,изнихимеют:

высшую категорию - 23 учителя;

первуюкатегорию-8учителей;

насоответствиизанимаемойдолжности-2учитель(учительматематикииначальныхклассов– стаж работы 2 года).

23 (65,7%) педагогов имеют высшую, 8(22,8 %) – первую квалификационные категории. Один педагогаимеетзвание«ПочетныйработникобразованияРФ»,9педагоговнагражденыпочетной грамотой Министерства образования РФ, 11 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективнойработеуправленческойкоманды,педагогамипройдено20проблемныхкурсов(32 педагога).

Образовательные программы базового и профильногоуровня изучения предметов на уровне среднего общего образования реализуются педагогическими работниками, из них 15 (71,4%) имеют высшую и 4 (19%) первую квалификационные категории.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

ОднойизважнейшихсоставляющихпроцессареализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска» является психолого-педагогическое сопровождение и поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при получении среднего общего образования по отношению к уровню основного общего образования

– сучетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечениепреемственностивформахорганизациидеятельностиобучающихсякак в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования ***применяются такие формы***, как ***учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции*** с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. ***На уровне среднего общего образования*** меняется мотивация, ***учеба приобретает профессионально-ориентированный характер***.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование иразвитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)обучающихся.Работа сродителями(законнымипредставителями)осуществляетсячерез:тематическиеродительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическаякомпетентность родителей (законных представителей)формируетсятакже в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся лицея осуществляется педагогом-психологом совместно с классным руководителем на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождениюобучающихся лицея относятся: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;формированиекоммуникативных навыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;поддержкаобъединенийобучающихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическоесопровождениепедагогов **МБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»**

Важной составляющей деятельности лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительноеместовпсихолого-педагогическомсопровождениипедагоговМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися,основаннойнавзаимопониманииивзаимномвосприятиидругдруга.Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

Повопросамсовершенствованияорганизацииобразовательныхотношенийпроводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия с привлечением специалистов.

Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениявМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска» являются:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, атакже администрацией лицея;профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Организация психолого–педагогического сопровождения на ступени среднего общего образования включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости,развитиянавыковстрессоустойчивостиисаморегуляцииобучающихся,атакже активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» реализуется программа психологического сопровождения обучающихся 10-х классов в адаптационный период.

Планреализацииосновныхнаправленийпсихолого-педагогическогосопровождения вусловияхвведенияФГОСООО

Направлениядеятельности:

1.Психологическоесопровождениеучащихсявадаптационныепериоды.

Задачи:

-выявитьособенностипсихологическойадаптацииучащихся(10класс);

-привлечьвниманиеродителейксерьезностипроблемыпериодаадаптации;

-осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Решениезадачпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсянеможетбыть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работасобучающимися МБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»

- Профилактическаяработасобучающимисясцельюформированиязнаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья,содействиеформированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных детей, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение занятий с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу
- Консультированиеобучающихся(помощьврешениипроблем).

РаботаспедагогическимколлективомМБОУ«СОШ № 1г.Медногорска»

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультированиеучителейповопросамсовершенствованияучебно-воспитательногопроцесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведениесеминаров,практическихзанятий,лекций.

РаботасродителямиобучающихсяМБОУ«СОШ № 1г. Медногорска»

- Консультированиеродителейпосозданиюусловий,обеспечивающихуспешную адаптациюподростковксреднейшколе,посвященноепсихологическимособенностямтогоили иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Повышениепсихологическогокомфортавсехучастниковобразовательногопроцесса.

2. Снижение уровня тревожности учащихся на этапе адаптации учащихся, успешная социализация.
3. ПовышениеуровняпсихологическойготовностивыпускниковкОГЭ.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
5. Формированиеу подростков представлений обобщечеловеческихценностях, толерантности, здоровом образе жизни.
6. Профессиональноесамоопределениевыпускников.
7. Повышениепсихологическойкультурыиграмотностивсехучастниковобразовательного процесса.

3.5.3. Финансово-экономическиеусловияреализацииООПСОО МБОУ«СОШ № 1г. Медногорска»

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступногосреднегообщегообразования;исполнениетребованийФГОССООМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений,включаявыполнениеиндивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерациивсоответствииспунктом3части1статьи8Федеральногозаконаот29декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объемдействующих расходных обязательствотражается вмуниципальномзаданииМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска».

3.5.4. Материально-техническиеусловияреализацииООПСООМБОУ«СОШ № 1 г. Медногорска»

Проведена модернизация материально-технической базы школы с целью приведения ее в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В школе регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» – четырехэтажное кирпичное блочно-панельное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение. На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» располагает библиотекой, читальным залом актовым залом, двумя спортивными залами, столовой на 220 посадочных мест, медицинским и прививочным кабинетом, спортивной площадкой, имеется современная военно-спортивная полоса препятствий, площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Имеется большой спортивный зал (12 х 24), который расположен на втором этаже школы.Вспортивномзалеимеютсяспортивныеснаряды,раздевалки,туалетыидушевыедля мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры.В МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» есть паспортизированный музей.

В МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

ВМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» дляреализацииООПСОО оборудованы:

-36учебныхкабинетовсавтоматизированнымрабочимместомучителя;

-актовыйзал;

-учебныемастерские;

-2спортивных зала

-кабинетпсихолого-педагогическойслужбы;

-кабинетыадминистративногокорпуса;

-стадионсостандартизованнойполосойпрепятствия;

-игроваяплощадкадляподвижныхигр;

-столоваяна220посадочныхмест;

-медицинскийблок;

-музей

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическимии техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующимитребованиямдляреализациибазовогоуровняобщегообразования.

Все учебныекабинетыобъединенывовнутреннеюлокальнуюкомпьютернуюсеть,с выходом в Интернет и обеспечением внутренней и внешней фильтрации информации с учетом существующего законодательства РФ.

Кабинетыфизикиихимииоснащеныновымнеобходимымлабораторнымоборудованием для проведения практических занятий.

Кабинет психолого-педагогической службы оснащен учебно-диагностическим и коррекционным оборудованием.

13 кабинетов начальных классов оснащеныкомплексомучебно-наглядныхпособийдляреализацииобразовательногопроцессав соответствии с ФГОС.

Учебные мастерские имеют 2 кабинета.

Спортивные залы оборудованы необходимым спортивным инвентарем, а также спортивными тренажерами.

Библиотека укомплектована учебной, учебно-методической и художественной литературой, имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Наличие учебной литературы обеспечивает в полном объеме образовательный процесс учащихся, что позволяетсоздатьусловиядлякачественнойреализациипрограмм1,2,3ступениобучения,втом числе программ дополнительного образования.

В соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда и здоровья. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», внутренним и внешним видеонаблюдением, организован пропускной режим. Осуществляется круглосуточный контроль безопасностиМБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» оборудованнеобходимымколичеством запасных выходов и средств пожаротушения.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Однимизприоритетныхнаправленийвдеятельностишколыявляетсяинформатизация образовательногопроцесса,котораярассматриваетсякакпроцесс,направленныйнаповышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 152 компьютера.Школьникиимеютвозможностьработатьвсетиинтернетнаурокахинформатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрацияWeb-сайтов).Всвободноеотуроковвремякаждыйжелающий(учительилиученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспримененииинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единаяинформационно-образовательнаясредастраны;
- единаяинформационно-образовательнаясредарегиона;
- информационно-образовательнаясреда;
- предметнаяинформационно-образовательнаясреда;

- информационно-образовательнаясредаУМК;
- информационно-образовательнаясредакомпонентовУМК;
- информационно-образовательнаясредаэлементовУМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах,ФГОС,материально-техническомобеспеченииобразовательнойдеятельностиидр. Сайтсозданв2009г,создансвоимисилами,насайте17основныхразделов.Наглавнойстранице сайта размещена версия для слабовидящих.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №1 г.Медногорска» обеспечивает:

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- планированиеобразовательнойдеятельностииресурсногообеспечения;
- проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
- мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законныхпредставителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 1 г. Медногорска» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и органами управления.

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- вучебной деятельности;
- вовнеурочной деятельности;
- висследовательскойипроектнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- вадминистративнойдеятельности.

Деятельность МБОУ СОШ № 1 г. Медногорска» в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением направлена на решение ряда задач**:**

1. ***Последовательное развитие уникальной информационной среды***, формирующейся в школы втечениепоследних лети предоставляющей широкий спектрвозможностейвсем участникам образовательного процесса и её социальным партнёрам для получения ***всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.***

Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 96, то есть на 1 компьютер приходится 5 учеников; оборудовано 15 мультимедийных кабинета и 4 интерактивных кабинетов; 2 кабинета информатики оборудованы дополнительными интерактивными панелями. 67 компьютеров подключены к локальной сети и обеспечены доступом к Интернет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Дополнительно был оснащеноотдельностоящеездание учебныхмастерских(мальчики)АРМучителяиподключено к локальной сети. В рамках проекта ЦОС получен комплект «мобильного класса» в количестве 30 единиц. Два кабинета информатики в рамках государственного контракта подключены к линии ЕСПД с автоматической фильтрацией контента. Функционируют дополнительно две линии Интернет, одна для педагогического состава с системой фильтрацией контента Inside на уровне провайдера, а вторая линия для закрытых каналов передачи информации, таких как КриптоПро и VipNet. Обеспечена информационная безопасность. Постоянно функционируют современный сайт школы, внутренняя и внешняя электронные почты. Разработан механизм многопользовательской работы с электронными документами. Все АРМ учащихся и учителей оснащены лицензионным антивирусным программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security и Dr.Web. Установлены два системных блока с функциями сервера, для доступа к сети Интернет и использование других ресурсов серверов.

Врамках процесса обучения широко используются ресурсы Интернет, такие как ЯКласс, РЭШ, Учи.ру.

Проведены мероприятия по систематизации (каталогизация) электронных ресурсов с определением регламента доступа учащихся и учителей к этому контенту.

В сети Интернет полностью функционируетсервис «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», предполагающий своевременного получение родителями обучающихся доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий, а также самих обучающихся. Формируется электронная отчетность.

2. ***Представление информационного пространства*** школы ***как части общей информационной среды муниципалитета***, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

Систематичноеобучениепедагоговколлективноипоиндивидуальнымпланамнабазешколы в направлении использования ИКТ:

Семинарыдляпедагоговповедениюэлектронныхдиагностическихкартобучающихсяпо итогам контрольных работ разного уровня;

Размещениенасайтешколыактуальнойинформациидеятельностишколы;

Проведение открытых уроков педагогами для педагогического сообщества города и размещение этой информации на сайтах педагогических сообществ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализацииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,
- осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступлениясаудио-, видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения
- гипермедиасообщенийвинформационнойсредеобразовательнойорганизации;
- поискаиполучения информации;
- использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчисле в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общенияв Интернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лицея;
- проектированияи организации индивидуальной и групповой деятельности,организации своеговременисиспользованиемИКТ;планированияучебногопроцесса,фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотечно-информационном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной ихудожественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

Перечень средств, необходимых для создания в МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства:мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечениетехнической,методической и организационнойподдержки: разработка планов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органовуправления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мульти медиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательнойорганизациейопределяютсянеобходимыемерыисрокипоприведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.5.6. Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисосновной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Системаусловийреализацииоопсоомбоу «СОШ № 1 г.Медногорска»базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализимеющихсявМБОУ«СОШ № 1 г.Медногорска»условийиресурсовреализации основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымс учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 г. Медногорска»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУСОШ № 1 г.Медногорска»являетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

ПоэтапносоздаваемыевМБОУСОШ № 1 г.Медногорска»условия:

– соответствуюттребованиямобновлённогоФГОССОО;
– обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООМБОУСОШ № 1 г. Медногорска»иреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;
– учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнерами, используют

ресурсысоциума, втомчислеисетевого взаимодействия.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления. К формированию системы условий лицея привлекаются различные участники образовательных отношений, которые входят в состав Совета МБОУ СОШ № 1 г. Медногорска». Совет лицея является коллегиальным органом самоуправления,осуществляющимвсоответствиисУставомМБОУСОШ № 1 г.Медногорска» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом лицея.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.