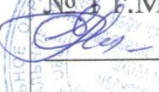


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования города Медногорска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Медногорска"

<u>РАССМОТРЕНО</u> руководитель МО классных руководителей  Н.Е. Ефремова протокол № ____ от « ____ » ____ 2023г.	<u>СОГЛАСОВАНО</u> « ____ » ____ 2023г. зам. директора по УР  Ю.К. Мягкова	<u>УТВЕРЖДАЮ</u> приказ № <u>126</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»  Е.П. Кочубей
---	---	---

Программа внеурочной деятельности «Школа юного волонтера»

Направленность: «Социальная»

на 2023-2024 учебный год

Медногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клуба «Школа юного волонтера» составлена на основе ФГОС ООО и с учетом требований образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Медногорска», плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Медногорска» на 2020-21 учебный год, предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с пятого по одиннадцатый классы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в начальной школе, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовала появления новых подходов и методов активизации учащихся. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения обучающихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

Цели:

1. Инициировать и развивать волонтерское движение.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомить с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Формировать основные практические умения в области социальных отношений.
4. Формировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок *личностных УУД* входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок *регулятивных УУД* входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок *познавательных УУД* входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности «Школа юного волонтера» рассчитан на один год. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут. Всего 34 часа в год.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей обучающихся 11 - 18 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Формы организации учебных занятий

Направление	Формы и методы
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью; дискуссии, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки-конференции; помещениематериаловна школьный сайт; выступления школьной агитбригады.
<i>Шефская деятельность:</i>	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных представлений; уборка и благоустройство территории ОО и др.
<i>Рекламная деятельность:</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Спонсорская помощь</i>	Организация благотворительных акций; сбор канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школа юного волонтера». На занятия используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий(художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы «Школа юного волонтера»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Школа юного волонтера» проявляются:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и поселка;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

Уровни результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддерживать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается	Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого	Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход

	новые необходимые личностные качества испособности	ребёнка к осуществлению самостоятельного общественногo действия
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет обучающемуся отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение в России.

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы «Школа юного волонтера» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Волонтерское движение в России.	8
2	Участие в благотворительных акциях.	26
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Знакомство со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения (экскурсии по школе и в школьный музей)	1		
2	Значение волонтерского движения.	Узнают кто такие волонтеры, почему люди ими становятся (знакомство с интересными людьми)	1		
3	Беседа «Граница между добром и злом».	Что такое общение. Искусство общения. Дефицит общения. Проблемы в общении. Как научиться общаться. Понятие самовоспитания. Деловое общение. Роль самовоспитания в формировании личности. Самообязательство. Воля. Самоконтроль и самоотчет.	1		
4	Беседа « Долг и совесть».		1		
5	Беседа « Счастье и смысл жизни».		1		
6	Беседа « Справедливость и милосердие».		1		
7	Дискуссия. Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания.	Решение ситуационных заданий	1		
8	Беседа « Полезные и вредные привычки».	Решение ситуационных заданий	1		
9	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена.	Игры «Хорошее настроение»	1		

10	Акция «Живи книга!»	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
11	Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
12	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалидов	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
13	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация и проведение концертных программ)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
14	Час в музее.	Знакомство с историей родного края и экспонатами музея	1		
15	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником школы)	Решение ситуационных заданий	1		
16	Проведение игровой программы «Рождественские встречи» в начальных классах.	История празднования Рождества	1		
17	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.	Решение ситуационных заданий	1		
18	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.	Игры народов России	1		

19	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.	Игры народов мира	1		
20	Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям в уборке снега)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
21	Акция «Щедрая палитра ветерана» (классные часы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
22	Агитбригада «С огнём шутить нельзя!», изданий стенгазеты.	Безопасность в обращении с огнем	1		
23	Праздничное поздравление сверстников «Пришла весна»	Проведение праздника	1		
24	Акция «Зажечь факел души» (проведение совместных мероприятий, игровых программ и праздников)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
25	Беседа. Традиции моей семьи.	Решение ситуационных заданий	1		
26	Беседа. Вода – забота общая.	Решение ситуационных заданий	1		
27	Акция «Мы чистим мир» - борьба с вредными привычками.	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
28	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.	Игры народов мира	1		

29	Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство дворов)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1	
30	Беседа. Дорогою добра и милосердия.	Решение ситуационных заданий	1	
31	Ветеран живет рядом. (приглашение тружеников тыла, ветеранов)	Проведение акции	1	
32	Акция «Почта Победы»	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1	
33	Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1	
34	Подведение итогов работы	Подведение итогов	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
4. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

Сайты Интернет

1. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
3. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
4. Волонтерское движение "Милосердие" <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Компьютер
2. Средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта)
3. Принтер лазерный