

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Оренбургской области**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Медногорска»**

<b><u>РАССМОТРЕНА</u></b> на заседании ШМО учителей математики протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. руководитель ШМО  Л.Ю. Цее	<b><u>СОГЛАСОВАНО</u></b> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. зам. директора по УР  Ю.К. Мягкова	<b><u>УТВЕРЖДАЮ</u></b> приказ № <u>126</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска» Е.П. Кочубей 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
математика,  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год

Цее Лариса Юрьевна  
учитель математики высшей  
квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.
3. С учетом:

- авторской программы по математике авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, и др по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

**Цели изучения** курса математики 5 класса являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. теоретический материал курса излагается на наглядно – интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### **Задачи обучения:**

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 5 классе основной школы отводит **6** учебных часов в неделю ( 5 ч из Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ).

Всего 170 ч = 5 ч · 34 недели.

### **1.3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, информационные ресурсы.**

1. Учебник «Математика – 6», авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2009 г.

2.Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы , авт.-сост. В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2009 г.

3.Тексты контрольных работ взяты из «Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С Чесноков, К.И.Нешков –М.:Классикс Стиль, 2009 г.», кроме входной контрольной работы.

4.Для организации текущих проверочных работ использованы «Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. : 6 класс»/ М.А.Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2013г.,

5. Математика. 6 класс. Теория, методика, практика преподавания по новым стандартам. Издательство "Учитель", CD, 2015

6. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета", 2012

7. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс CD/ Издательство ООО «КОМПЭДУ», 2014

8. Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М: Просвещение, 2013.- 176 с.

9. Интернет-ресурсы:

<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)идр.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика.**

## **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

### **Ученик научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

### **Ученик получит возможность:**

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Измерения, приближения, оценки**

### **Ученик научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Ученик получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

## **Уравнения**

### **Ученик научится:**

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

### **Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

## **Неравенства**

### **Ученик научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика.**

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Комбинаторика**

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

### **Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

### **Измерение геометрических величин**

#### **Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

### **Координаты**

#### **Ученик научится:**

- находить координаты точки.

#### ***Ученик получит возможность:***

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

**Регулятивные УУД:**

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5) давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

*предметные:* предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

## **2. Содержание учебного предмета математика**

3. **1. Натуральные числа и шкалы.** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

4. Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

5. Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

6. **2. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.
7. Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.
8. Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).
9. **3. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.
10. Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.
11. В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.
12. **4. Площади и объемы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.
13. Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.
14. При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

- 15.5. Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
- 16.Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.
- 17.В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.
- 18.6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.
- 19.Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
- 20.При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.
- 21.7.Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.
- 22.Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
- 23.Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.
- 24.8.Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера)

угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

25.Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

26.У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

#### **27.9. Повторение. Решение задач.**

28.Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

### **3.Тематическое планирование по математике**

Учитель Цее Лариса Юрьевна

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5час.

Плановых контрольных работ 14.

Математика: программы: 5-11классы / [Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков и др.]. - М.: Мнемозина, -2013.

Учебник Виленкин Н.Я. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков- М.: Мнемозина - 2009. .

### Учебно-тематический план

№ ур	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (18ч) <b>Цель:</b> систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.					
1-3	Обозначение натуральных чисел <b>Натуральные числа</b>	3ч	ИРД ФО	01.09 02.09 03.09	
4-7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник <b>Начальные понятия и теоремы геометрии.</b>	4ч	ИРД ФО	06.09 06.09 07.09 08.09	
8-10	Плоскость. Прямая. Луч <b>Начальные понятия и теоремы геометрии.</b>	3ч	ФО ИРД	10.09 12.09 13.09	
11-13	Шкалы и координаты <b>Координаты</b>	3ч	ФО ИРД СР	13.09 14.09 15.09	
14-17	Меньше или больше <b>Натуральные числа</b>	4ч	ФО ИРД МД	17.09 19.09 20.09 20.09	
18	Контрольная работа №1	1ч	ПР	21.09	
Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24ч) <b>Цель:</b> закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.					
19-24	Сложение натуральных чисел и его свойства <b>Натуральные числа. Арифметические действия над натуральными числами</b>	6ч	ФО ИРД	22;24; 26;27; 27;28	
25-29	Вычитание <b>Натуральные числа. Арифметические</b>	5ч	ФО ИРД	29;01; 03;04;	

	<b>действия над натуральными числами</b>			04.10	
30	Контрольная работа №2	1ч	ПР	05.10	
31-34	Числовые и буквенные выражения <b>Буквенные выражения</b>	4ч	ФО ИРД	06;08; 10;11.	
35-37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания <b>Буквенные выражения</b>	3ч	ФО ИРД СР	11.10 12.10 13.10	
38-41	Уравнение <b>Уравнение</b>	4ч	ФО ИРД	15.10 17.10 18.10 18.10	
42	Контрольная работа №3	1ч	ПР	19.10	

Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (30ч)

**Цель:** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

43-48	Умножение натуральных чисел и его свойства <b>Арифметические действия над натуральными числами</b>	6ч	ФО ИРД СР	20.10 22.10 24.10 25.10 25.10 26.10	
49-55	Деление <b>Арифметические действия над натуральными числами</b>	7ч	ФО ИРД СР	27.10 07;08; 08;09; 10.11	
56-58	Деление с остатком <b>Деление с остатком</b>	3ч	ФО ИРД СР	12.11 14.11 15.11	
59	Контрольная работа №4	1ч	ПР	15.11	
60-66	Упрощение выражений <b>Буквенные выражения. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.</b>	7ч	ФО ИРД СР	16; 17; 19;21; 22;22 23.11	
67-69	Порядок выполнения действий <b>Арифметические действия над натуральными числами</b>	3ч	ФО ИРД СР	24.11 26.11 28.11	
70-71	Квадрат и куб <b>Степень числа</b>	2ч	ФО ИРД СР	29.11 29.11	
72	Контрольная работа №5	1ч	ПР	30.11	

Раздел 4. Площади и объемы (16ч)

**Цель:** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

73-75	Формулы <b>Формулы</b>	3ч	ФО ИРД МД	01.12 03.12 05.12	
-------	---------------------------	----	-----------------	-------------------------	--

76-78	Площадь. Формула площади прямоугольника <b>Формулы</b>	3ч	ФО ИРД СР	06.12 06.12 07.12	
79-82	Единицы измерения площадей  <b>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</b>	4ч	ФО ИРД СР	08.12 10.12 12.12 13.12	
83-84	Прямоугольный параллелепипед  <b>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</b>	2ч	ФО ИРД СР	13.12 14.12	
85-87	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда  <b>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</b>	3ч	ФО ИРД СР	15.12 17.12 19.12	
88	Контрольная работа №6	1ч	ПР	20.12	
Раздел 5. Обыкновенные дроби (29ч)					
<b>Цель:</b> познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей					
90-91	Окружность и круг <b>Доли</b>	2ч	ФО ИРД	20.12 21.12	
92-96	Доли. Обыкновенные дроби <b>Дроби</b>	5ч	ФО ИРД СР	22;24; 26;27; 27.12	
97-99	Сравнение дробей <b>Дроби</b>	3ч	ФО	28; 29; 11.01	
100-102	Правильные и неправильные дроби <b>Дроби</b>	3ч	ФО ИРД	12.01 14.01 16.01	
103	Контрольная работа №7	1ч	ПР	17.01	
104-107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <b>Дроби</b>	4ч	ФО ИРД СР	17;18; 19; 21.01	
108-110	Деление и дроби <b>Дроби</b>	3ч	ФО ИРД	23;24; 24.01	
111-113	Смешанные числа <b>Смешанные числа</b>	3ч	ФО ИРД СР	25;26; 28.01	
114-116	Сложение и вычитание смешанных чисел <b>Смешанные числа</b>	3ч	ФО ИРД СР	30;31; 31.01	
117	Контрольная работа №8	1ч	ПР	01.02	
Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (18ч)					
<b>Цель</b> – выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.					
118-120	Десятичная запись дробных чисел <b>Десятичные дроби</b>	3ч	ФО ИРД СР	02;04; 06.02	

121-124	Сравнение десятичных дробей <b>Сравнение десятичных дробей</b>	4ч	ФО ИРД СР	07;07; 08; 09.02	
125-131	Сложение и вычитание десятичных дробей <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	7ч	ФО ИРД СР	11;13;14; 14;15; 16;18	
132-134	Приближенные значения чисел. Округление чисел <b>Измерения, приближения, оценки</b>	3ч	ФО ИРД СР	20.02 21.02 21.02	
135	Контрольная работа №9	1ч	ПР	22.02	

Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (32ч)

**Цель** – выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

136-139	Умножение десятичных дробей на натуральные числа <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	6ч	ФО ИРД СР	25.27 28;28; 01;02	
140-145	Деление десятичных дробей на натуральные числа <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	6ч	ФО ИРД СР	04.03 06;07; 07;09.	
146	Контрольная работа №10	1ч	РП	11.03	
147-152	Умножение десятичных дробей <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	7ч	ФО ИРД СР	13;14; 14;15; 16;18 20.03;	
153-158	Деление десятичных дробей <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	6ч	ФО ИРД СР	21;21; 22;23;25. 03.04	
159-161	Деление на десятичную дробь <b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	3ч	ФО ИРД СР	04.04 05.04 06.04	
162-166	Среднее арифметическое <b>Средние результаты измерений.</b>	5ч	ФО ИРД СР	08.04; 10.04 11.04 11.04 12.04	
167	Контрольная работа №11	1ч	ПР	13.04	

Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (20ч)

**Цель** – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

168-169	Микрокалькулятор <b>Измерения, приближения, оценки</b>	2ч	ФО ИРД	15.04 17.04	
170-175	Проценты <b>Проценты Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.</b>	6ч	ФО ИРД СР	18;18; 19;20; 22;24.	

	<b>Отношение, выражение отношения в процентах.</b>				
176	Контрольная работа №12	1ч	ПР	25.04	
177-180	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник <b>Углы</b>	4ч	ФО ИРД СР	25.04 26.04 27.04 29.04	
181-184	Измерение углов. Транспортир <b>Измерения, приближения, оценки</b>	4ч	ФО ИРД СР	02.05 02.05 03.05 04.05	
185-186	Круговые диаграммы  <b>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</b>	2ч	ФО ИРД СР	06.05 08.05	
187	Контрольная работа №13	1ч	ПР	10.05	
Итоговое повторение курса математики 5 класса (17 ч)					
<b>Цель:</b> повторить, обобщить и систематизировать изученный материал.					
188-203	Повторение	16ч	ФО ИРД	11;13;15; 16;16;17; 18;20;22; 23;23;24; 25;26;27; 29.05	
204	Контрольная работа №14	1ч	ПР	30.05	